

Jak podpořit úspěšnost ve vzdělávání na území ORP Dobruška a Nové Město nad Metují?

Jan Zeman

19.2.2025

PAQ
research

1.

Úvodní představení

My a Vy

/ Kdo jsme my?



Jan Zeman

PAQ Research z.ú.

/ výzkum ve veřejném zájmu

Přinášíme data k pochopení problémů Česka a designu klíčových reforem. Usilujeme o kvalitní vzdělávání, větší sociální mobilitu a funkční stát.

Jsme výzkumná nezisková organizace PAQ Research. Ti od Daniela Prokopa.v

My a Vy

/ Odkud přicházíte Vy?

- * Politické vedení
- * Úředníci – školství, sociální věci, jiné oblasti
- * Představitelé projektů MAP
- * Ředitelé, vedení a učitelstvo základních škol
- * Ředitelé, vedení a učitelstvo mateřských škol
- * Pracovníci školního poradenství nebo poradenských zařízení (ŠPP, ŠPZ, PPP, SPC)
- * Organizace (terénní) sociální práce / jiné neziskové organizace
- * Volnočasové organizace
- * Na koho jsme zapomněli?

/ Z jaké organizace přicházíte?

/ Čemu aktuálně v práci věnujete nejvíc času a teď nemůžete pokračovat, protože jste tady?

Co se dnes bude dít

- * 2 – 2,5 hodiny, přestávka
- * Data
- * Dobrá praxe
- * Diskuse s vašimi názory, nápady, otázkami
- * Dotazy na vaše potřeby, problémy, podněty, zpětnou vazbu
- * Průběžný sběr a závěrečné shrnutí témat, potřeb a opatření pro budoucí práci



2.

Cíle setkání

Cíle setkání

- * Udělat si čas na data o vašem území
- * Hledat v datech příběhy a spojitosti v tom, co vnímáte a zažíváte v práci
- * Propojit data s potřebami / co je potřeba řešit
- * Inspirovat se dobrou praxí (neznamená, že ji nemáte)



Co k tomu máme

Mapa vzdělávání

PAQ RESEARCH

Menu

Datové analýzy a výzkumně podložená řešení vzdělávacích nerovností v Česku

Vysvětlujeme



Příběhy vzdělávacího ne/úspěchu

NOVINKA

Mezi regiony panují obrovské rozdíly. Vše podstatné o nerovnostech v datech a mapách.



DataPAQ

Unikátní prohlížečka vzdělávacích a sociálních dat. DataPAQ otevírá vizualizace a analýzy každému.



Blog

Čerstvé výzkumy a články. Zkoumáme českou vzdělávací realitu i zahraniční inspiraci.

Přinášíme řešení



Analytické zprávy pro mikroregiony

Analýzy vzdělávání pro každý z 206 mikroregionů. Slabiny, silné stránky a realistické cíle.



Desegregace

V Česku přetrvává segregace. Shromažďujeme ověřené cesty, jak ostudnou éru ukončit.



Dobrá praxe

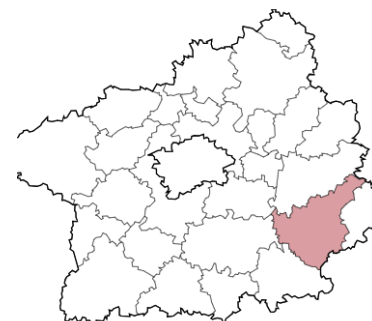
NOVINKA

Po celém Česku sbíráme příběhy kvalitního vzdělávání. Popisujeme dobrou praxi i to, jak vůbec začít.

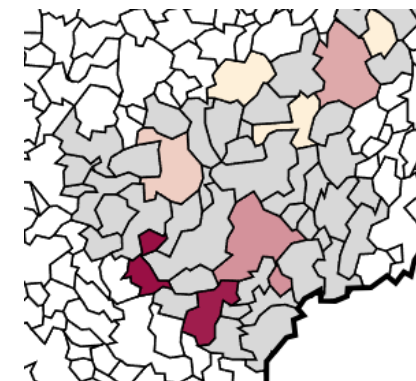
Co je potřeba si pojmenovat

- * Data nemusí popisovat přesnou situaci v území vzhledem k zobrazení za ORP
- * Na velikosti záleží — u menších ORP může jít o jednotky dětí, pedagogických pracovníků, které mohou situaci změnit.
- * Nejde o to území značkovat, jedná se pouze o zpětnou vazbu a podklad k diskusi. Někde jsme, někde se posouváme.

ORP



Obce



Obec s rozšířenou působností (ORP)	Nekvalifikovaná výuka (2023/24)	Počet základních škol (2023/24) ↓
Suma ČR		4 230
Průměr ČR	9,7 %	
> Pacov Kraj Vysočina	0,0 %	3
> Vodňany Jihočeský kraj	6,4 %	3

O čem se bavíme – Dobruška a Nové Město nad Metují

/ Demografie a počet škol

Obec s rozšířenou působností (ORP)	↓ ^A Z	Počet obyvatel (2023)	Počet obcí do 500 obyvatel (2022)	Počet obcí s 501–1000 obyvateli (2022)	Počet obcí s více než 1000 obyvateli (2022)	Počet mateřských škol (2024/25)	Počet základních škol (2024/25)	Počet žáků na 1. stupni ZŠ (2024/25)	Počet žáků na 2. stupni ZŠ (2024/25)
Suma ČR		10 900 555	3 385	1 374	1 491	5 410	4 248	582 263	458 247
> Dobruška	Královéhradecký kraj	20 234	17	6	3	15	13	1 075	828
> Nové Město nad Metují	Královéhradecký kraj	14 124	9	2	2	9	9	679	573

Typy školy podle velikosti a organizace

Obec s rozšířenou působností (ORP)	↓ ^A _Z	Podíl běžných obecních ZŠ podle typu (úplná, 2022/23)	Podíl běžných obecních ZŠ podle typu (neúplná, 2022/23)	Podíl běžných obecních ZŠ podle typu (malotřídní, 2022/23)	Počet podlimitních škol (všechny typy škol, 2021/22)	Počet obecních školských zařízení (ZŠ, 2023/24)
Suma ČR					776	3 624
Průměr ČR		60 %	9 %	30 %		
> Dobruška	Královéhradecký kraj	36 %	0 %	64 %	4	11
> Nové Město nad Metují	Královéhradecký kraj	43 %	14 %	43 %	2	7

Zdroj dat: PAQ Research (výpočet), MŠMT

3. Sociální kontext

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

Předškolní vzdělávání

Základní školy

Střední školství

Zřizovatelé - financování

Destabilizující chudoba

Zvolte ukazatel:

velmi vysoká
 vysoká
 střední
 nízká
 velmi nízká

Destabilizující chudoba

Socioekonomické znevýhodnění

Porovnání vstupních ukazatelů:

Bytová nouze ⓘ

0,7 %
Moje ORP

1,7 %
Průměr ČR

Rodiče v exekuci ⓘ

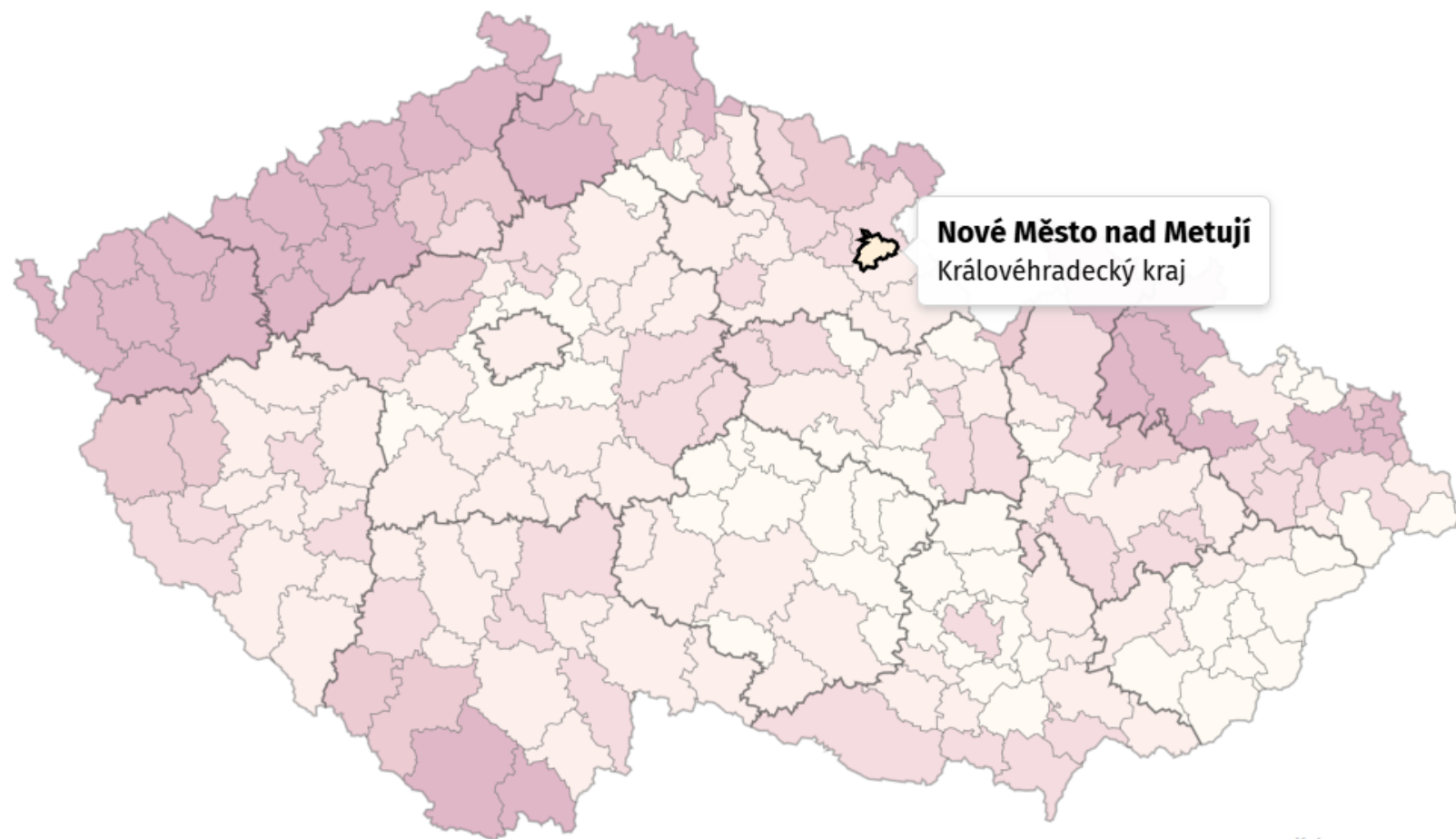
5,7 %
Moje ORP

9,9 %
Průměr ČR

Vyloučené lokality ⓘ

0 %
Moje ORP

1,1 %
Průměr ČR



[Otevřít v DataPAQ](#)

[Stáhnout analýzu ORP](#)

[Vložit mapu](#)

Destabilizující chudoba

Zvolte ukazatel:

velmi vysoká
 vysoká
 střední
 nízká
 velmi nízká

Destabilizující chudoba

Socioekonomické znevýhodnění

Porovnání vstupních ukazatelů:

Bytová nouze ⓘ

2,9 %
Moje ORP

1,7 %
Průměr ČR

Rodiče v exekuci ⓘ

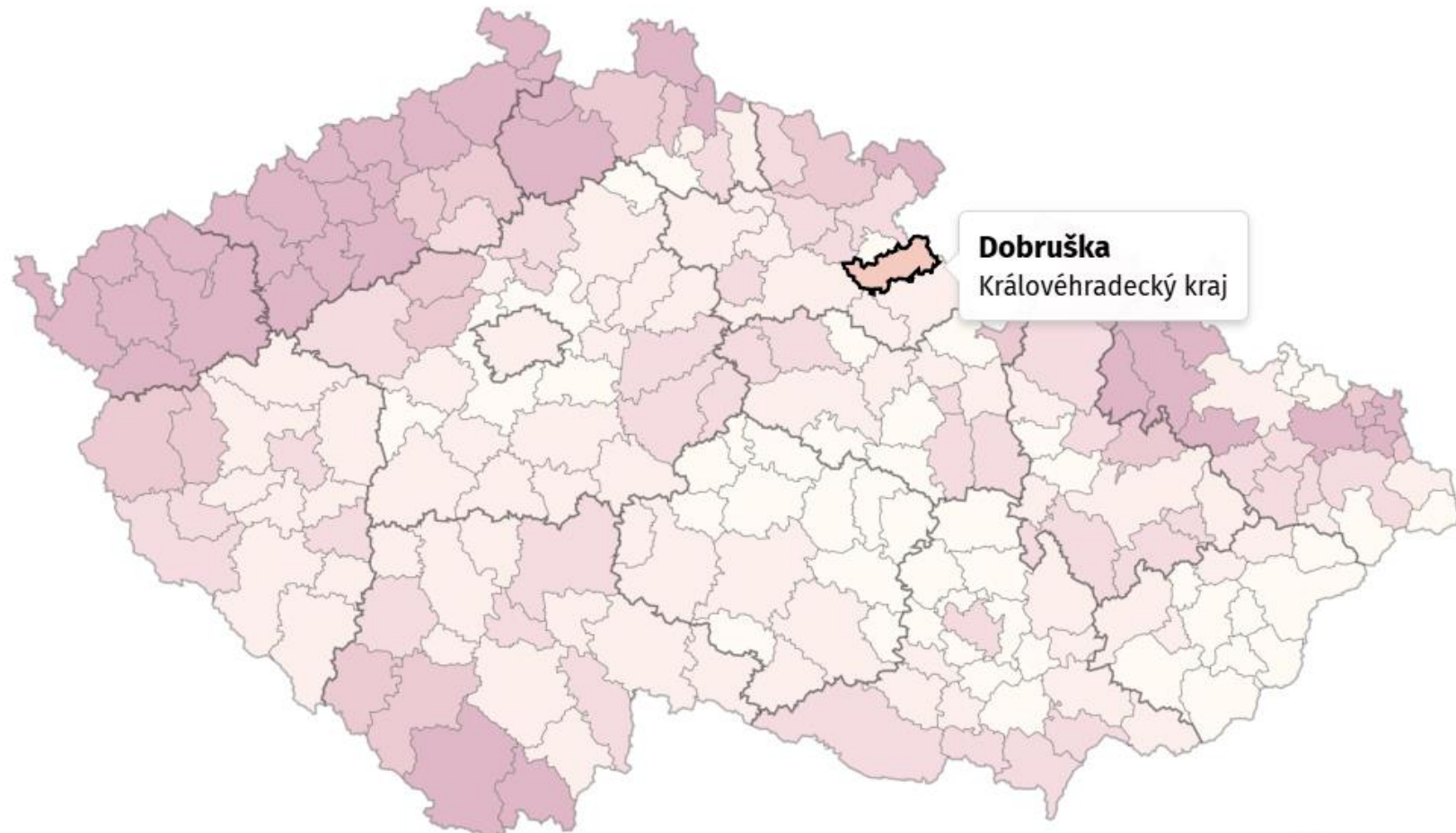
7,5 %
Moje ORP

9,9 %
Průměr ČR

Vyloučené lokality ⓘ

0,4 %
Moje ORP

1,1 %
Průměr ČR



Koncept podobných ORP Dobruška

20 sociálně nejpodobnějších regionů.

Podobnost na základě destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění.

Vybíráme 10 ORP s lepší a 10 ORP s horší sociální situací.

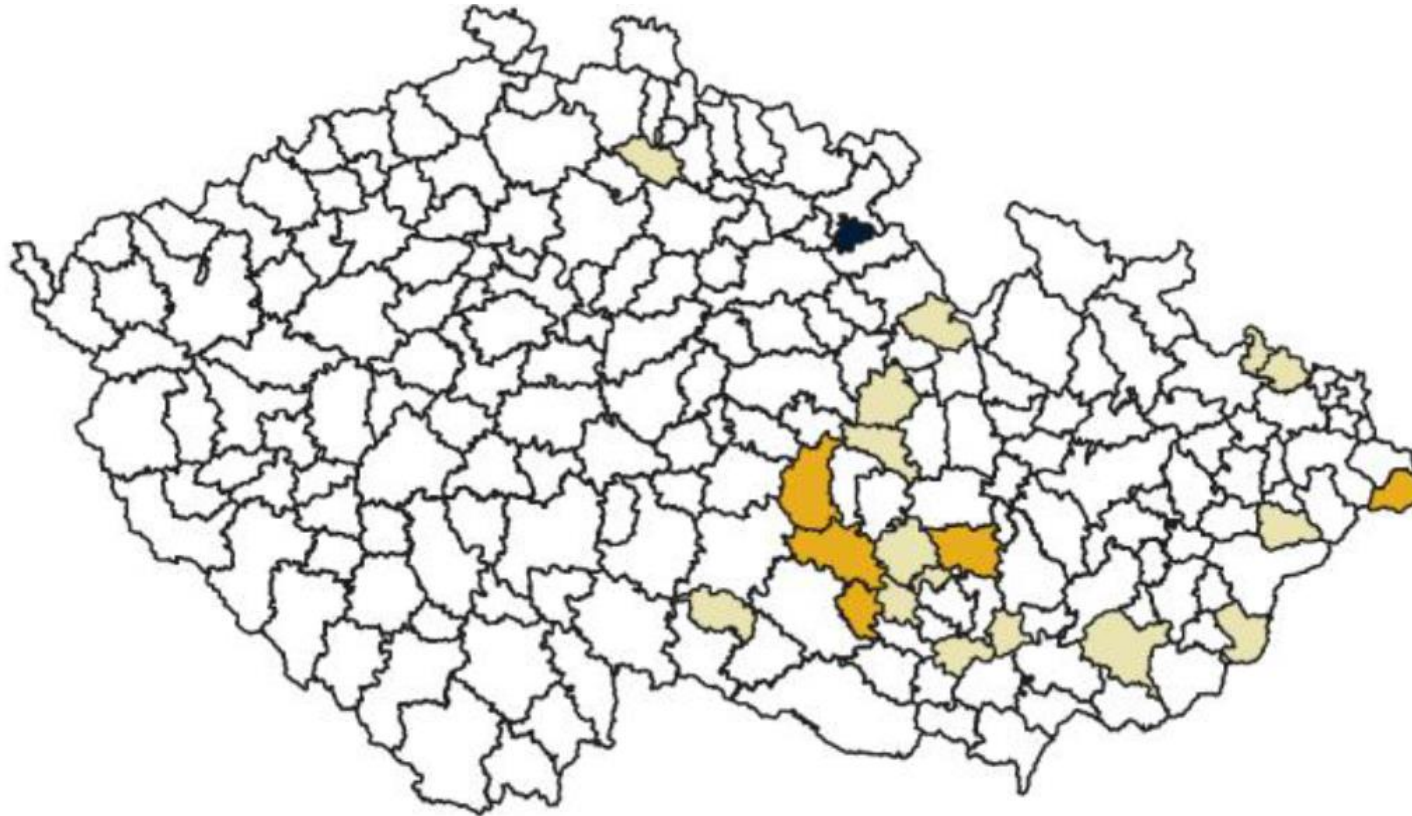


Sociálně podobná ORP: Blatná, Chrudim, Dobříš, Horažďovice, Hořice, Hradec Králové, Hranice, Klatovy, Kostelec nad Orlicí, Lysá nad Labem, Moravský Krumlov, Nová Paka, Nýřany, Pohořelice, Třebíč, Třinec, Ústí nad Orlicí, Valašské Meziříčí, Veselí nad Moravou,

Votice

Ke kterým mikroregionům může ORP aspirovat při snižování vzdělávací neúspěšnosti (nedokončování ZŠ, propadání, absence):
Hradec Králové, Třebíč, Třinec, Valašské Meziříčí, Votice

Koncept podobných ORP Nové město n. M..



20 sociálně nejpodobnějších regionů.

Podobnost na základě destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění.

Vybíráme 10 ORP s lepší a 10 ORP s horší sociální situací.

Sociálně podobná ORP: Blansko, Hlučín, Jablunkov, Kravaře, Kuřim, Litomyšl, Náměšť nad Oslavou, Polička, Rosice, Rožnov pod Radhoštěm, Slavkov u Brna, Telč, Tišnov, Turnov, Uherské Hradiště, Valašské Klobouky, Velké Meziříčí, Žamberk, Žďár nad Sázavou, Židlochovice

Ke kterým mikroregionům může ORP aspirovat při snižování vzdělávací neúspěšnosti (nedokončování ZŠ, propadání, absence): Blansko, Jablunkov, Náměšť nad Oslavou, Velké Meziříčí, Žďár nad Sázavou

4. Vzdělávací neúspěšnost

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

Předškolní vzdělávání


Základní školy

Střední školství

Zřizovatelé - financování

Vzdělávací neúspěšnost

Dobruška

Vzdělávací neúspěšnost: nízká 

Zahrnuje nejzávažnější problémy ve vzdělávání (nedokončování, opakování, neprospívání), které zásadně komplikují budoucí život.

Vstupní ukazatele	moje ORP	sociálně podobná ORP	kam aspirovat
Nedokončování ZŠ	2,6 %	2,9 %	1,8 % ↓
Neprospívání	0,8 %	1,0 %	0,4 % ↓
Opakování ročníku	0,7 %	0,5 %	0,4 % ↓
Absence	72,2 h	81,4 h	70,4 h ↓

Nové město n. M.

Vzdělávací neúspěšnost: nízká 

Zahrnuje nejzávažnější problémy ve vzdělávání (nedokončování, opakování, neprospívání), které zásadně komplikují budoucí život.

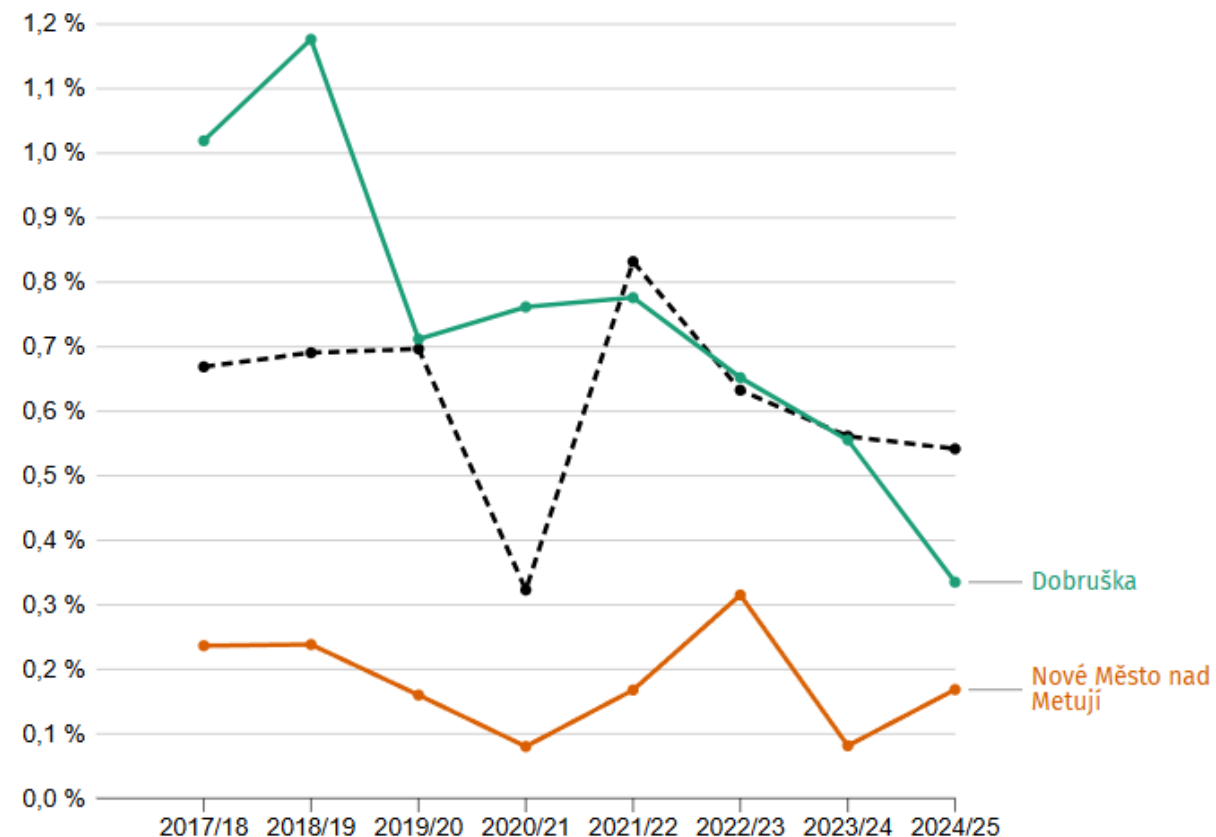
Vstupní ukazatele	moje ORP	sociálně podobná ORP	kam aspirovat
Nedokončování ZŠ	3,7 %	1,3 %	0,8 % ↓
Neprospívání	1,2 %	0,7 %	0,2 % ↓
Opakování ročníku	0,2 %	0,3 %	0,1 % ↓
Absence	70,0 h	77,7 h	66,6 h ↓

Vzdělávací neúspěšnost – nedokončování, opakování v čase

Nedokončování základního vzdělávání

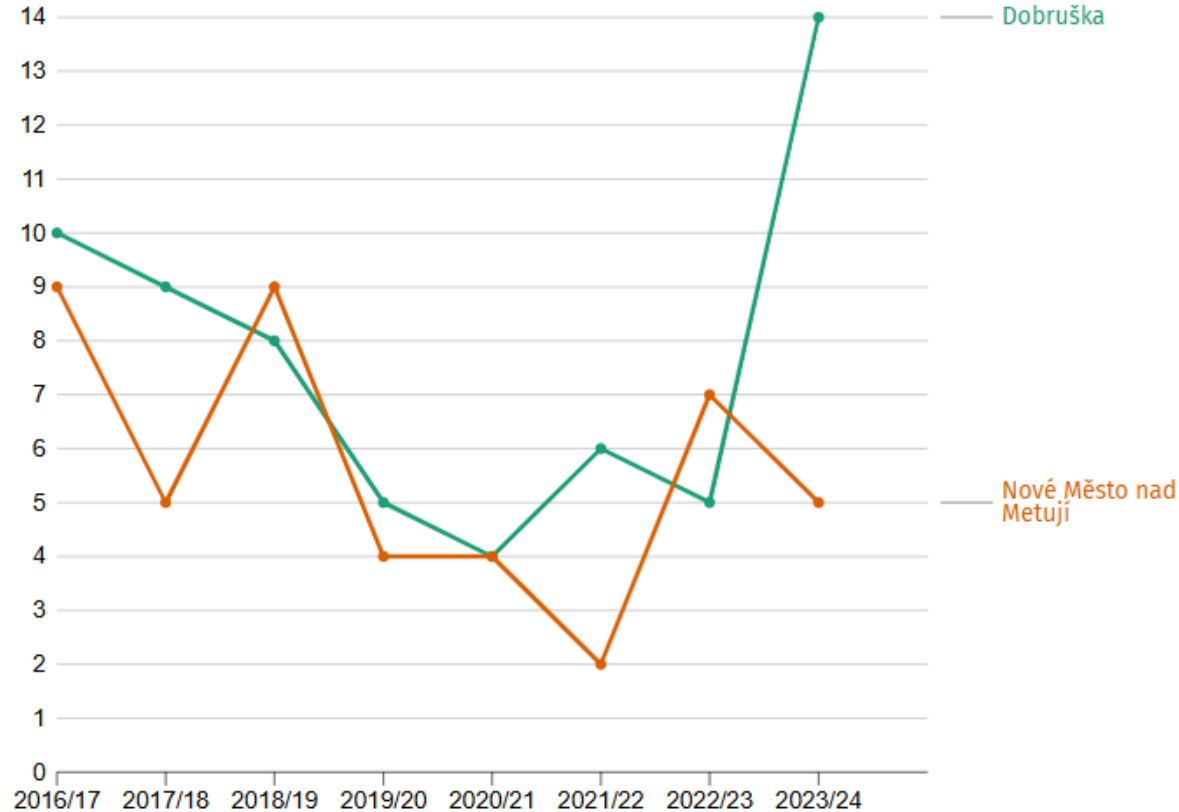


Opakování ročníku v ZŠ

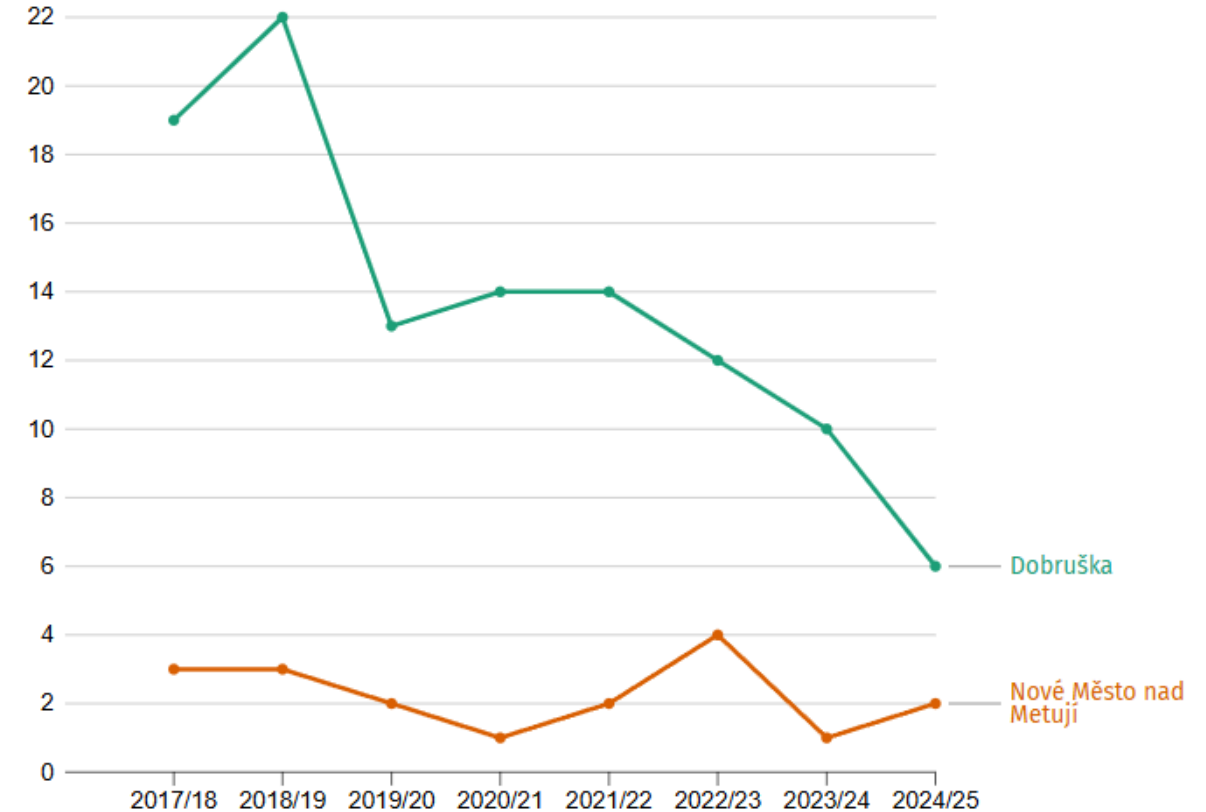


Nedokončování a opakování v čase (počet žáků)

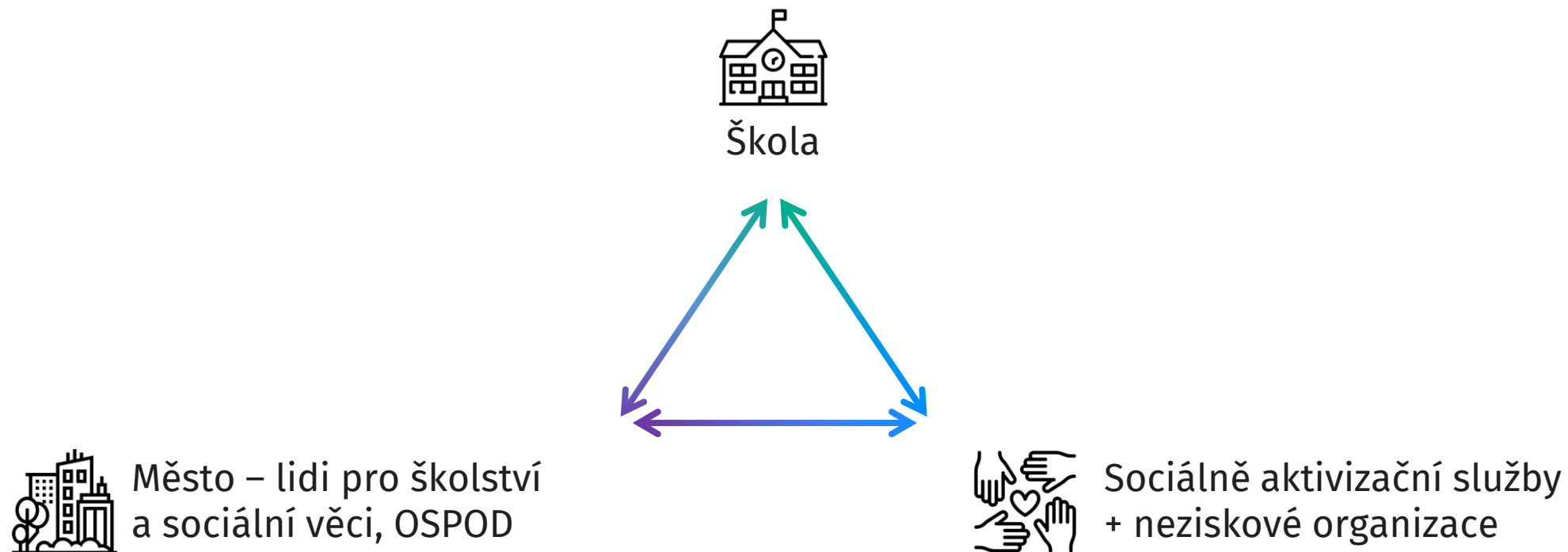
Nedokončování základního vzdělávání - počet žáků



Opakování ročníku v ZŠ - počet žáků



Popis: Jak to máte nastavené u vás, když přestává chodit do školy, má neomluvené hodiny



Vzdělávací neúspěšnost – praxe z úspěšných ORP/škol

Nymburk

/ nastavení kompetencí OSPOD a škol.

- * OSPOD informuje školy o činnostech, které musí podniknout, než volají
- * Školy kontaktují OSPOD na základě podezření
- * OSPOD navštěvuje výchovné komise
- * Provazování s neziskovými organizacemi v případě potřeby
- * Vyplnění slepé skvrny v chápání paragrafu 6

Kadaň

/ propojení škol a sociálních služeb

- * Provázání neziskových organizací se školami – důvěra přes covid a projekty (doučování, letní školy)
- * Nízkoprah – děti ze školy na doučování, dělání domácích úkolů
- * Základní okruh uživatelů přitahuje další (kamarádi spolužáků).
- * Kariérové poradenství – návštěvy NNO ve školách, obory E

Kadaň chce dostat děti ze zvláštních škol z pracáku, vzala je do učení

© 17. října 2013 9:01

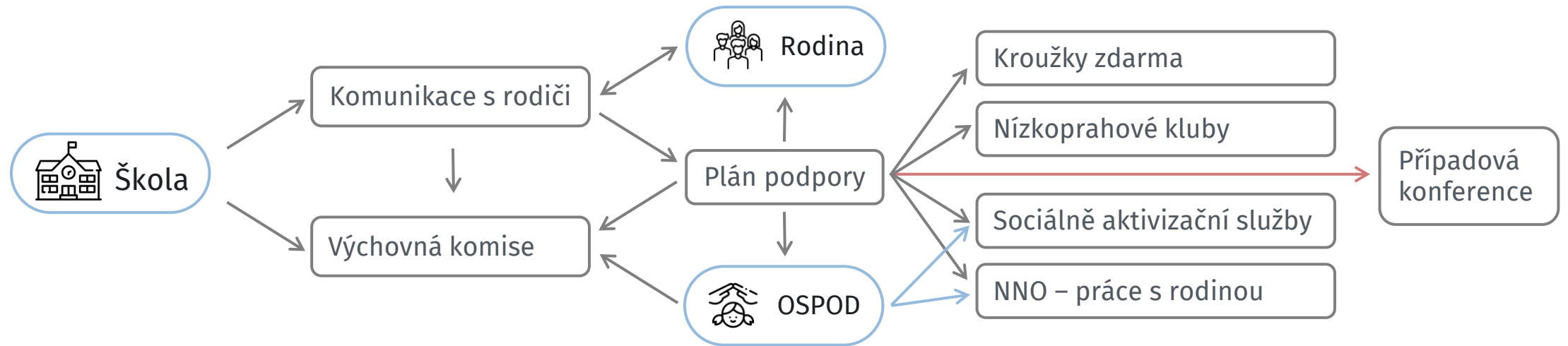


Děti z Kadaně, které po opuštění praktické (dříve zvláštní) školy rovnou zamířily na úřad práce, se po roce vrátily k učení. Navštěvují nově otevřené učňovské obory zedník a zahradnice sestavené tak, aby je zvládly. Díky tomu budou mít větší šanci najít práci.

*„Zavolají, že student 3 dny nebyl na SŠ, jdeme do rodiny, řešíme situaci. Rodiče řeknou, že tam nechce chodit, máme motivační rozhovory a hned to řešíme.“
– Tilia Kadaň*

Schéma dobré praxe

/ Řešení absencí, hrozícího odchodu ze vzdělávání - Nymburk



5. Destabilizující chudoba a cesty k řešení

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

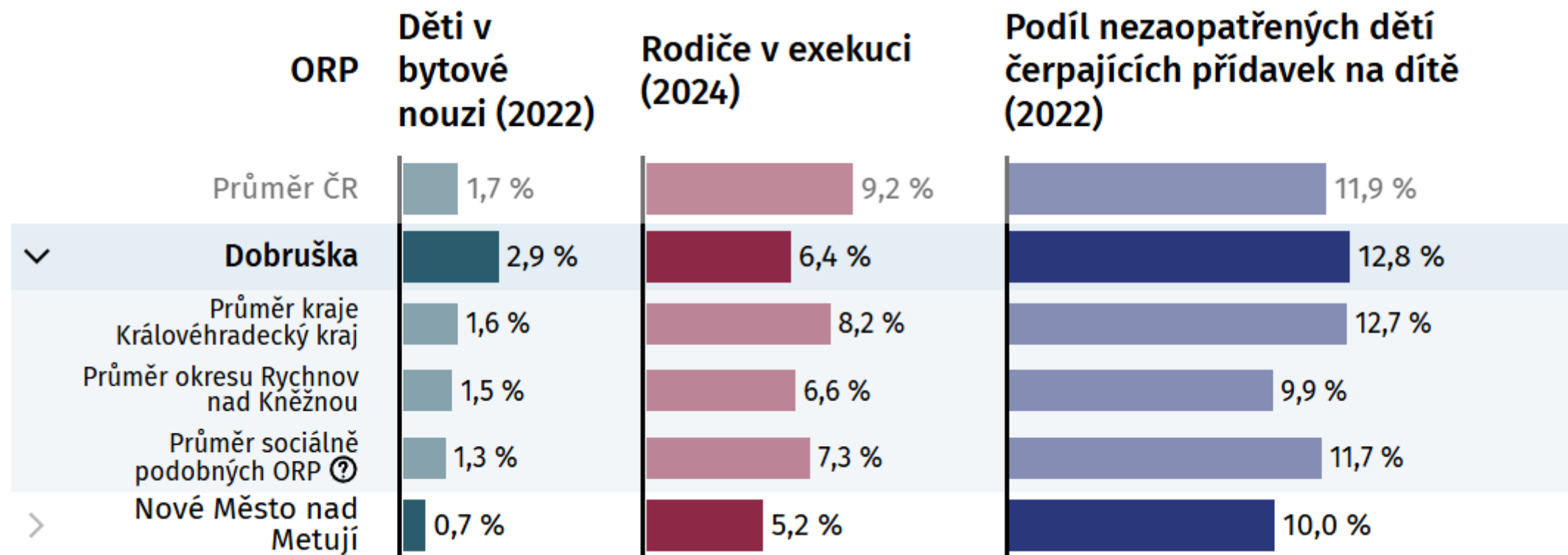
Předškolní vzdělávání

Základní školy

Střední školství

Zřizovatelé - financování

Sociální podmínky – bydlení, exekuce, podpora



Sociální podmínky – bydlení, exekuce, podpora

NOVINKA

Rodiče pobírající přídavek na dítě, nemusí od září platit školné

Rodiče, kteří pobírají přídavek na dítě **nemusí od 1. 9. 2024 platit školné v mateřské škole, družině nebo v zájmovém kroužku zřizovaném školou.**

O osvobození bude možné žádat od začátku školního roku 2024/25, tzn. **od 1.9.2024.**

Řediteli školy je třeba doložit, že rodič pobírá **přídavek na dítě**. To prokáže doložením „Oznámení o přiznání dávky státní sociální podpory – přídavek na dítě“.

platforma
pro
včasnou péči

Destabilizující chudoba a cesty k řešení

/ Diskuse

01

Bytový fond

02

Ubytovny

03

Propisují se u některých žáků problémy s bydlením do výuky

04

Obchod s chudobou, krátkodobé nebo nejisté nájmy

Bydlení: dobrá praxe

Kadaň

- * Sociálně vyloučená lokalita Prunéřov
- * Prostupné bydlení – dva stupně kvality + bydlení v centru. Byty ve vlastnictví města (samospráva, domovníci)
- * Postup = děti chodí do školy, zaměstnání, práce na oddlužení
- * Vše za asistence sociálních pracovníků

Kadaň odkoupí od soukromých majitelů tři byty. Využije je pro prostupné bydlení

© 26. duben 2022 10:29 | Zprávy ze Severu



Bydlení (ilustr. obr.) | foto: Ludmila Opltová, Český rozhlas

Velké Hamry

- * Strategické plánování od r. 2013
- * Zavedení zkušebního bydlení, vyhodnocení a podpora zkušebního bytu na další období
 - * Zaměstnání 1 člena rodiny ve spolupráci s úřadem práce
 - * Uzavření dohody o poskytování sociální práce
- * Péče terénních pracovníků

Žít ve Velkých Hamrech býval horor. Radnice problém vyřešila chytře a lidsky

4,5  Skvělý článek

[Ohodnoťte článek](#)

14.2.2023



Zuzana Hronová

Redaktorka

Napište mi 



Městečko pod Jizerskými horami Velké Hamry důsledně řešilo situaci lidí z vyloučených lokalit. Nabídl jim městský byt, podmínkou byla stálá práce a docházka dětí ve škole. Úspěchy se dostavily za několik let.

Společné vzdělávání a personální zajištění

*Spolupráce škol, poradenských,
sociálních a dalších služeb*

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

Předškolní vzdělávání

Základní školy

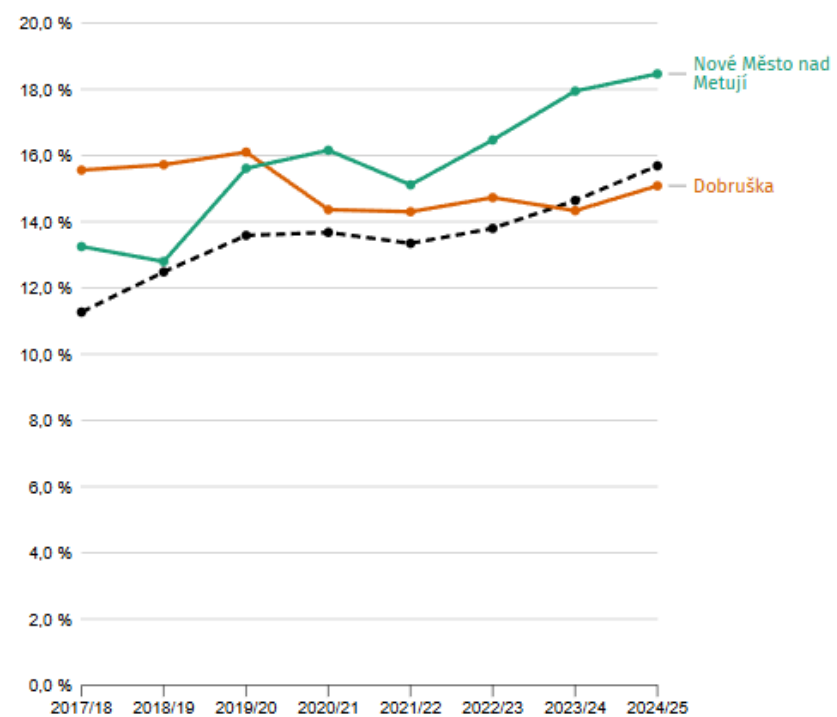
Střední školství

Zřizovatelé - financování

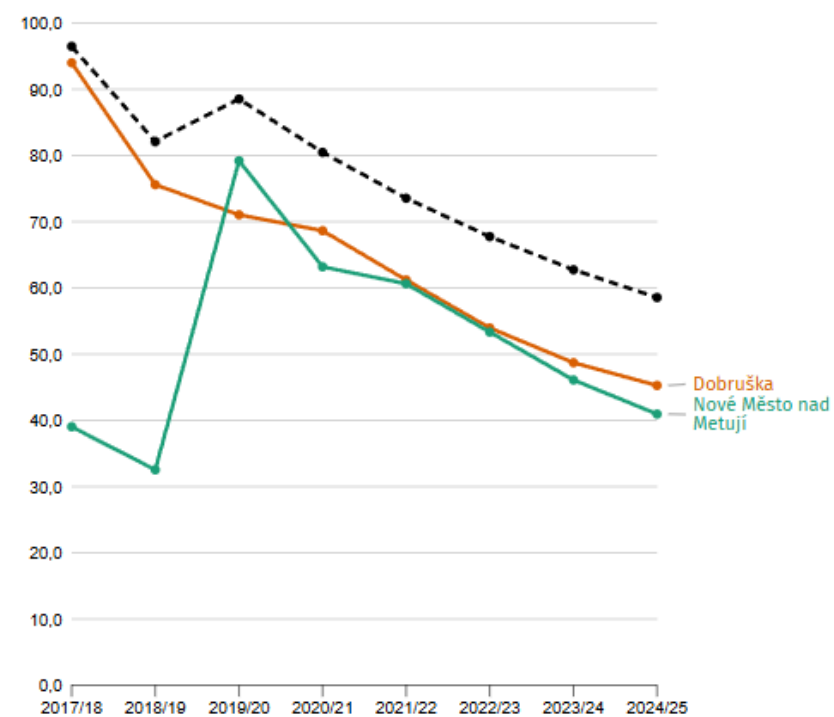
Společné vzdělávání a podpůrná opatření

Obec s rozšířenou působností (ORP)	↓ ^A _Z	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2018/19)	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (2024/25)	Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga (2024/25)	Žáci ve speciálních třídách (2018/19)	Žáci ve speciálních třídách (2024/25)
Průměr ČR		12,5 %	15,7 %	58,6	2,7 %	2,7 %
> Dobruška	Královéhradecký kraj	15,7 %	15,1 %	45,3	1,5 %	1,5 %
✓ Nové Město nad Metují	Královéhradecký kraj	12,8 %	18,5 %	41,0	7,8 %	8,7 %
Průměr kraje	Královéhradecký kraj	12,8 %	17,0 %	50,0	3,1 %	3,4 %
Průměr okresu	Náchod	12,8 %	14,7 %	44,9	3,0 %	3,3 %
Průměr sociálně podobných ORP	🔍	12,1 %	14,4 %	68,1	2,0 %	2,2 %

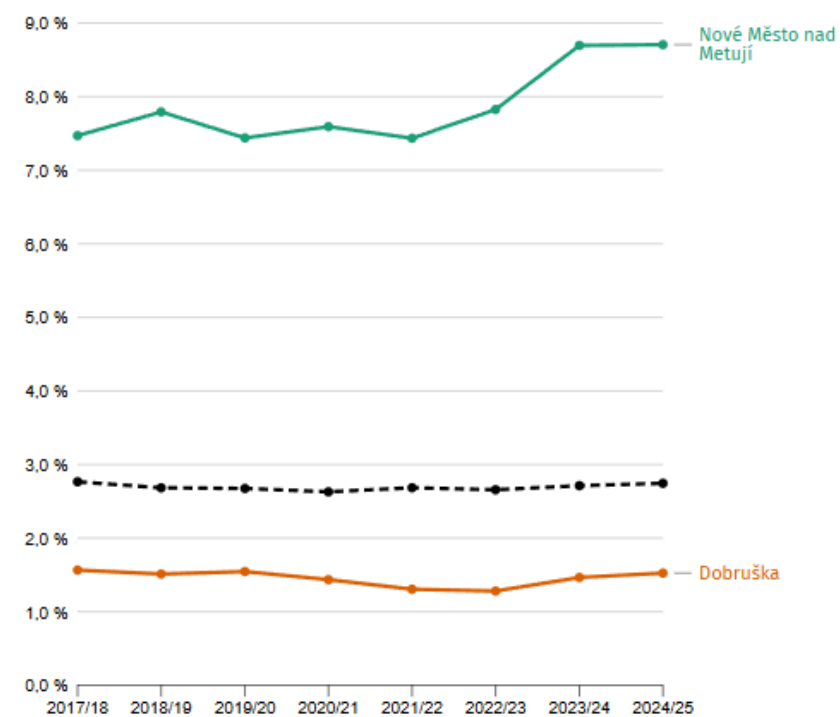
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami



Žáci na jeden úvazek asistenta pedagoga



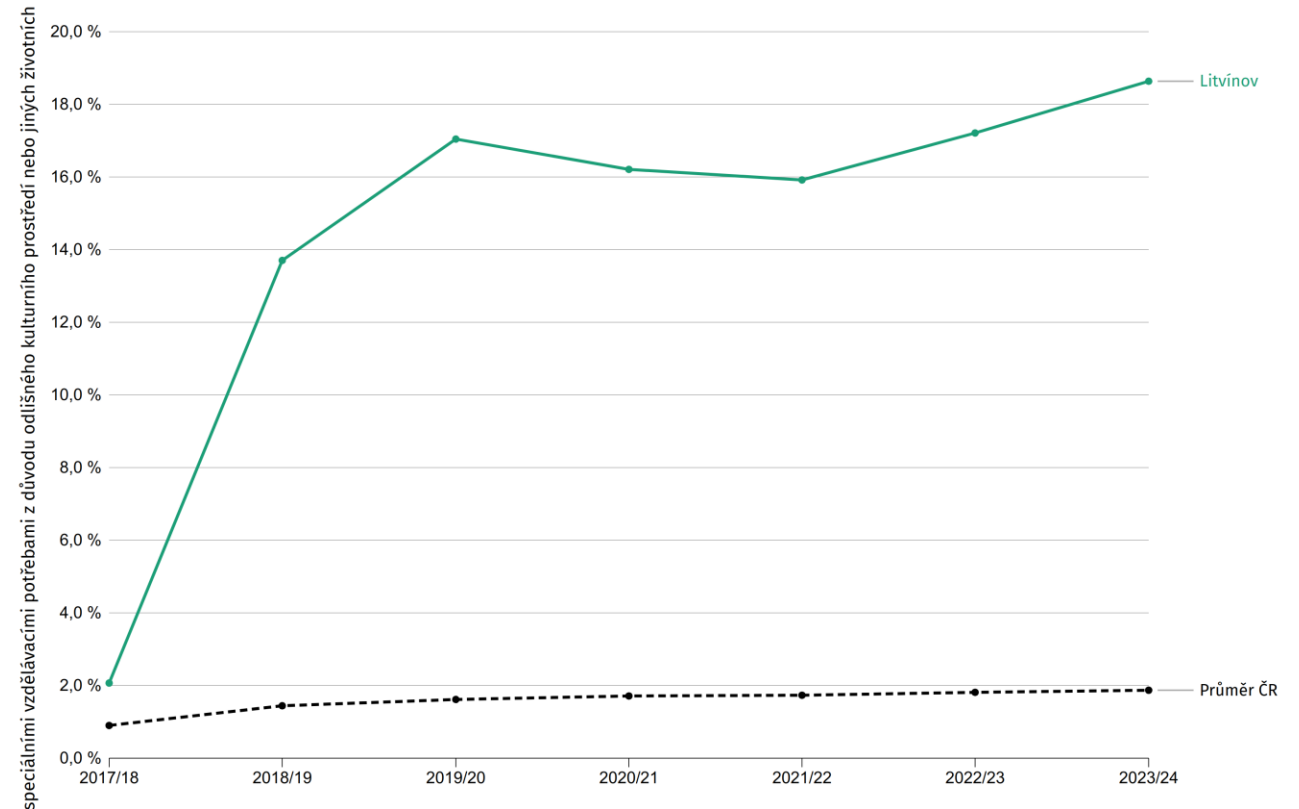
Žáci ve speciálních třídách



Dobrá praxe: Litvínov a podpora chudých dětí

- Detašované pracoviště PPP ÚST kraje přímo v ZŠ praktické a speciální
- Na podnět výchovných poradců diagnostika SVP KŽV
- Maximální využití asistenta pedagoga
- Někteří zaměstnanci poradny působí na částečný úvazek jako školní psychologové či speciální pedagogové v místních školách

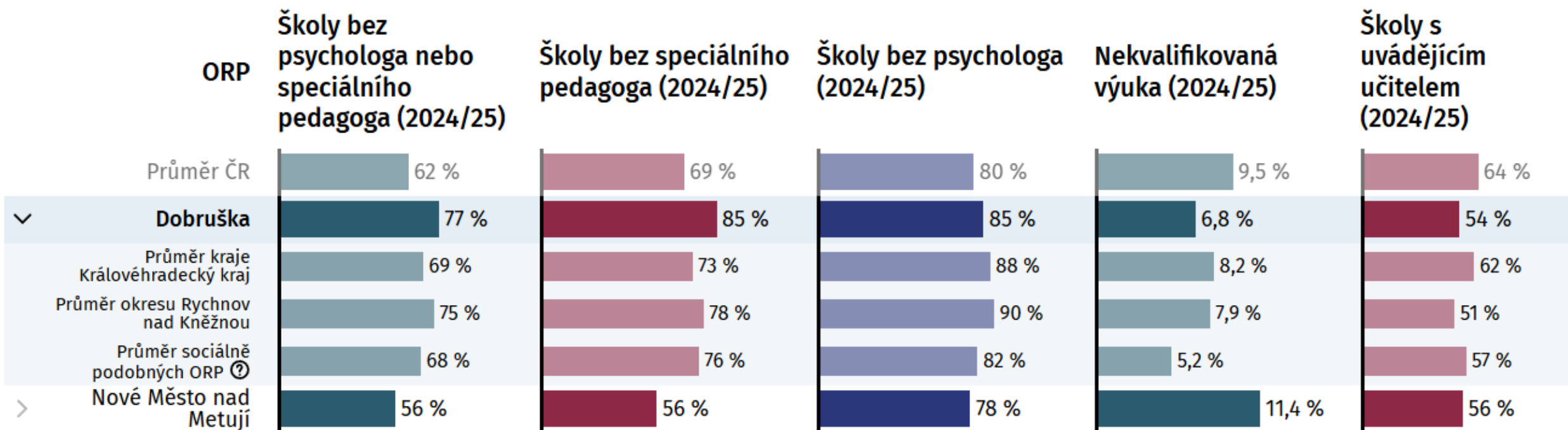
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (2017/18–2023/24) po ORP, pouze ORP Litvínov



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Personální zajištění

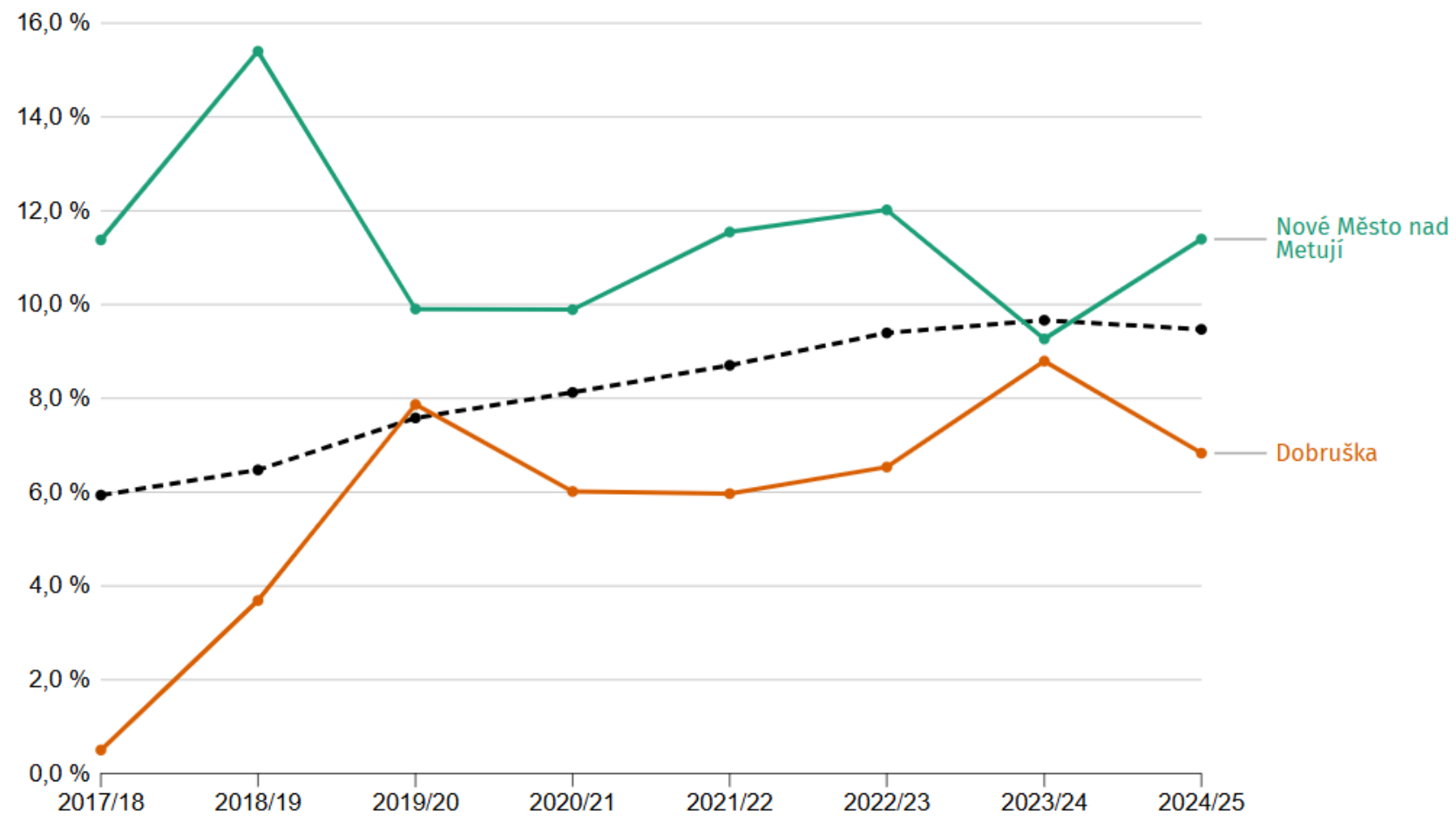


Zdroj dat: MŠMT

Zdroj: datapaq

Nekvalifikovaná výuka

Nekvalifikovaná výuka



Obec	Nekvalifikovaná výuka (2024/25) ↓	Nekvalifikovaná výuka – počet úvazků (2024/25)
Suma ČR		7 517,0
Průměr ČR	9,5 %	
> Bohuslavice ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	100,0 %	neuvádíme 📄
> Dobré ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	26,1 %	neuvádíme 📄
> Nahořany ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	25,9 %	neuvádíme 📄
> Deštné v Orlických horách ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	23,1 %	neuvádíme 📄
> Ohnišov ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	23,1 %	neuvádíme 📄
> Olešnice v Orlických horách ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	16,7 %	neuvádíme 📄
> Černčice ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	14,3 %	neuvádíme 📄
> České Meziříčí ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	9,1 %	2,0
> Nové Město nad Metují ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	7,6 %	7,1
> Dobřany ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	6,9 %	1,0
> Opočno ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	3,9 %	1,0
> Provodov-Šonov ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	3,3 %	neuvádíme 📄
> Dobruška ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	1,6 %	1,0
> Podbřezí ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	0,0 %	neuvádíme 📄

Jak řešit nedostatek učitelů?

Zde je 8 nástrojů, které můžete z pozice zřizovatele začít realizovat **kdekoliv v republice**. Můžete s nimi začít sami, nebo s (naší) pomocí. Věříme, že tyto nástroje vám mohou pomoci snížit nedostatek motivovaných a kvalifikovaných učitelů a učitelek ve vašem kraji.

- 1. Podpora ředitelů jako leaderů** ▶
- 2. Zvyšování platů** ▶
- 3. Materiální pobídky** ▶
- 4. Podpora začínajících učitelů** ▶
- 5. Zvýšení atraktivity učitelství** ▶
- 6. Možnost si učitelství vyzkoušet** ▶
- 7. Snadnější doplnění kvalifikace** ▶
- 8. Propojování adeptů se školami** ▶

Podporujeme zájemce na cestě k učitelství

Zájemci o učitelství

Dostaneme motivované a kvalitně připravené učitele do škol *

Stávající učitelé

Udržíme motivované a kvalitně připravené učitele ve školách *



**Začni
učit!**

**Je učitelství
pro mě?**

Web zacniucit.cz
jako průvodce a
rozcestník na cestě k
učitelství.



**Zkus
učit!**

**Chci si zkusit
učení**

Týdenní stáž v roli
vyučujícího.



**Můžu
učit?**

**Chci si doplnit
kvalifikaci**

**Interaktivní
průvodce** výběrem
studia pedagogické
kvalifikace.



**Kde
učit?**

**Vybírám si školu,
kde budu učit.**

Pracovní portál
pro zájemce
o učitelství
a ředitele škol.



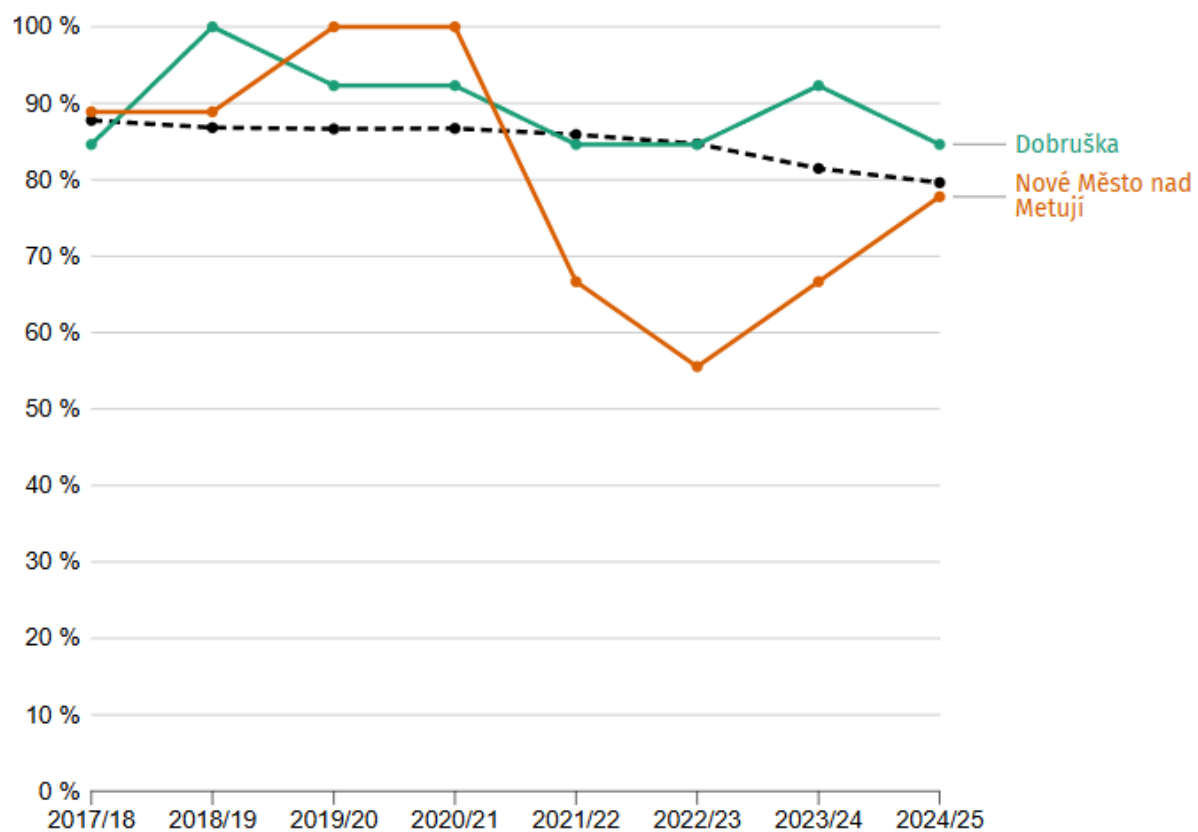
**Zauč
se!**

**Začínám
učit**

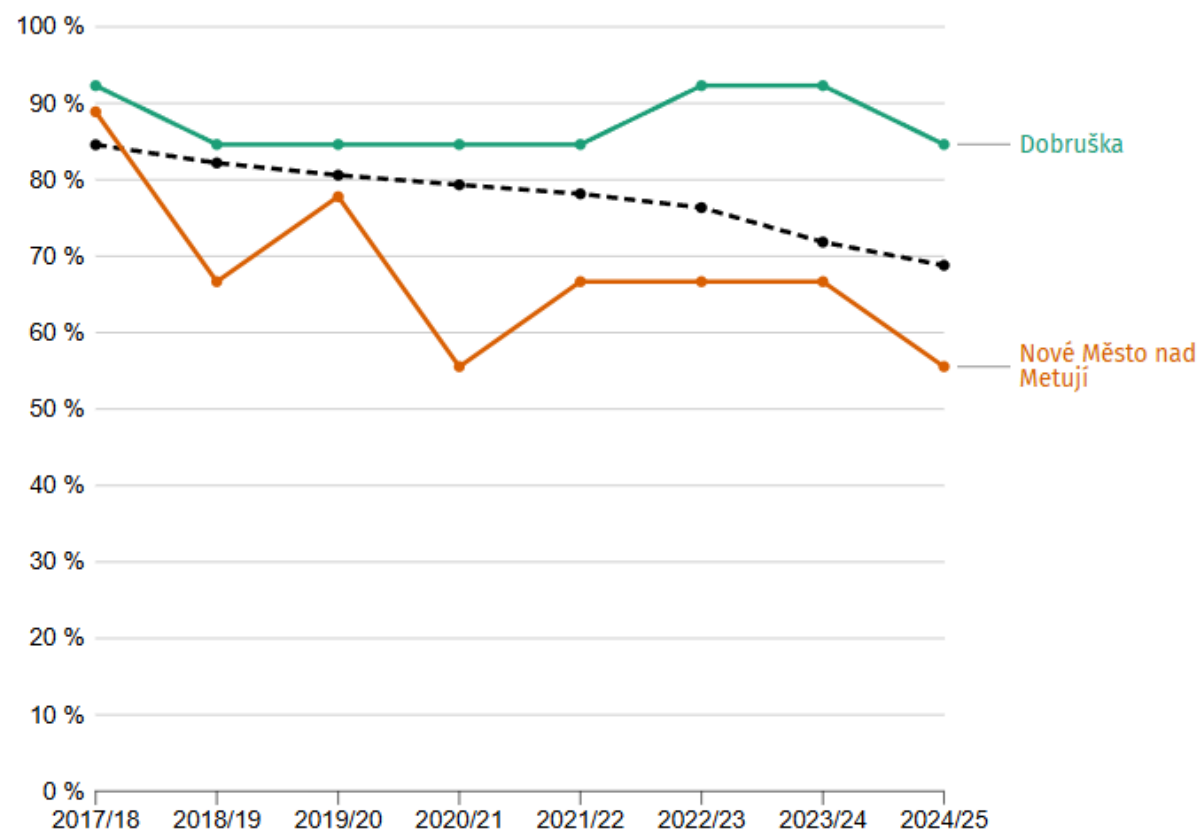
**Učitelské
jiskření** jako
knowledge
sharing
platforma.

Školy bez psychologa, speciálního pedagoga

Školy bez psychologa



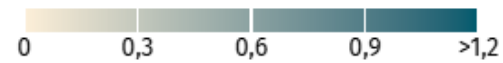
Školy bez speciálního pedagoga



Novela školského zákona v PSP ČR

Počet žáků v běžných třídách základní školy	Poskytnutá výše úvazku ŠP/ŠSP ¹
180–299	0,5
300–399	0,8
400–749	1,0
750–999	2,0
1 000 a více	2,5

Počet úvazků školního psychologa/speciálního pedagoga hrazených státem podle novely školského zákona (Počet úvazků, 2024/25)



Suma ČR: 1 647,9

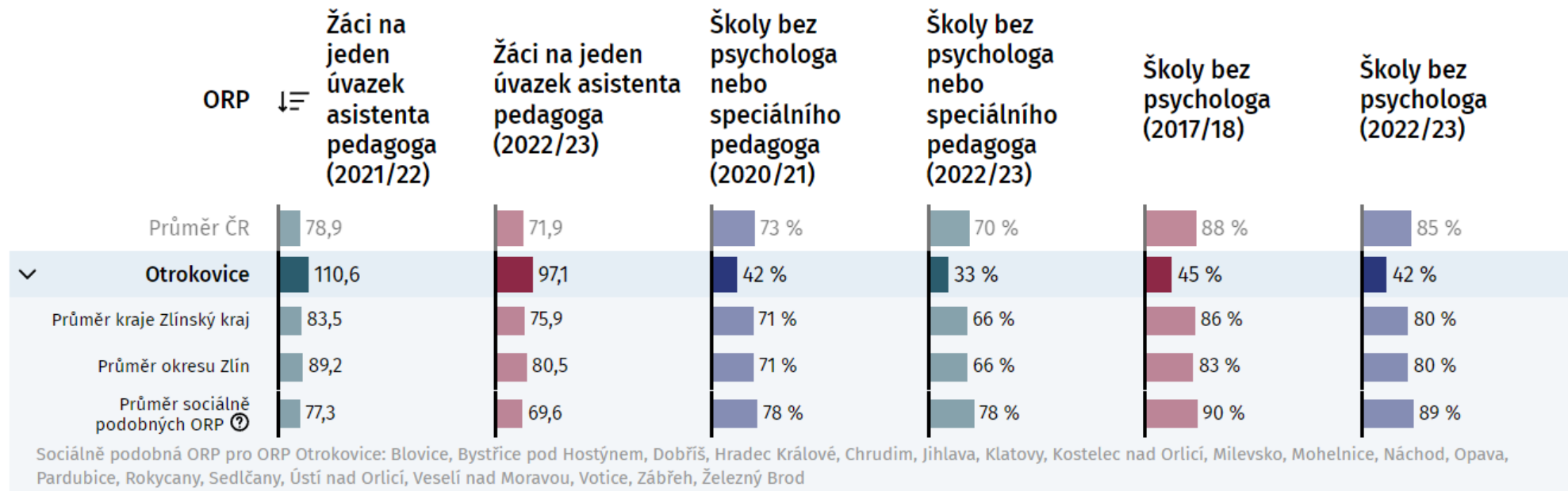


Obec	Počet úvazků školního psychologa/speciálního pedagoga hrazených státem podle novely školského zákona (Počet úvazků, 2024/25)
Suma ČR	1 647,9
> Nové Město nad Metují ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	2,1
> Dobruška ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	1,5
> Opočno ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	0,8
> České Meziříčí ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	0,5
> Bačetín ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	0,0
> Bohdašín ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	0,0
> Bohuslavice ORP Nové Město nad Metují, Královéhradecký kraj	0,0
> Bystré ORP Dobruška, Královéhradecký kraj	0,0

Personální zajištění

Otrokovice – zajištění spec. pozic

- * Podle dat PAQ Research největší podíl škol se školním psychologem (63,6 %)
- * Zvědomování potřeb ředitelů pomocí společných porad s radou města
 - * Psycholog na plný úvazek
- * Prezentace práce psychologů – kazuistiky, screening, návštěvy města ve školách
- * Podpora radních pro školství v celém ORP díky společným schůzkám v rámci MAP



Společné vzdělávání a personální zajištění

/ Diskuse

Asistenti pedagoga

Speciální pedagogové

Školní psychologové

(ne)Kvalifikovaní učitelé

Identifikace dětí s SVP a jejich rozložení ve školách

Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Pro úspěch žáka v dalším vzdělávání

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení


Předškolní vzdělávání

Základní školy

Střední školství

Zřizovatelé - financování

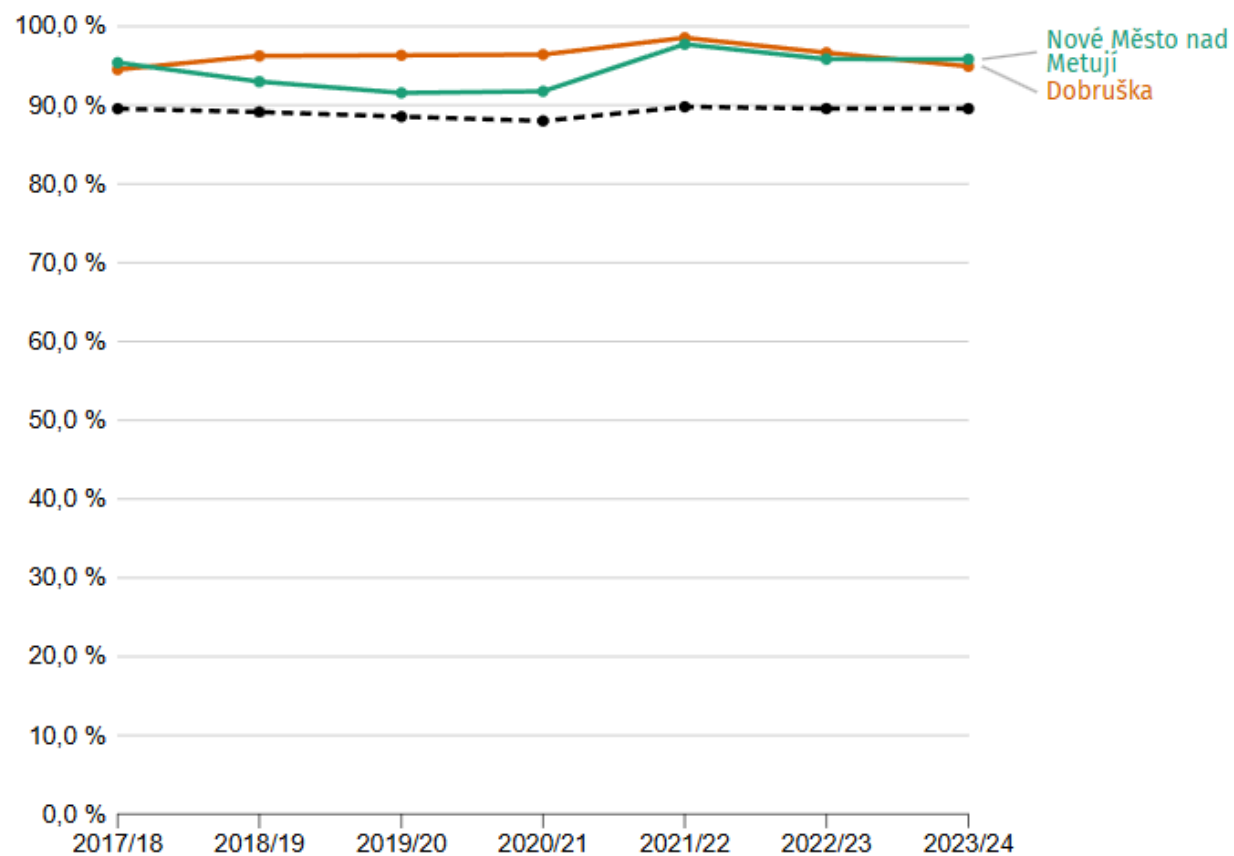
Účast dětí v MŠ a odklady školní docházky

Obec s rozšířenou působností (ORP)	Děti ve věku 3–5 let v mateřské škole (2023/24)	Dvouleté děti v mateřské škole (2023/24)	Počet dětí na třídu v mateřské škole (2024/25)	Odklady povinné školní docházky (2023/24)	Odklady povinné školní docházky (mateřské školy) (2023/24)	Odklady povinné školní docházky (přípravné třídy a stupně) (2023/24)
Průměr ČR	89,6 %	27,6 %	21,2	24,0 %	17,9 %	6,1 %
> Dobruška Královéhradecký kraj	94,9 %	45,9 %	18,8	19,8 %	19,8 %	0,0 %
✓ Nové Město nad Metují Královéhradecký kraj	95,8 %	46,4 %	19,9	37,7 %	30,1 %	7,5 %
Průměr kraje Královéhradecký kraj	90,6 %	26,8 %	20,6	24,8 %	23,5 %	1,2 %
Průměr okresu Náchod	88,0 %	31,0 %	20,6	26,0 %	23,0 %	3,0 %
Průměr sociálně podobných ORP 	91,4 %	31,3 %	20,9	21,1 %	17,2 %	3,9 %

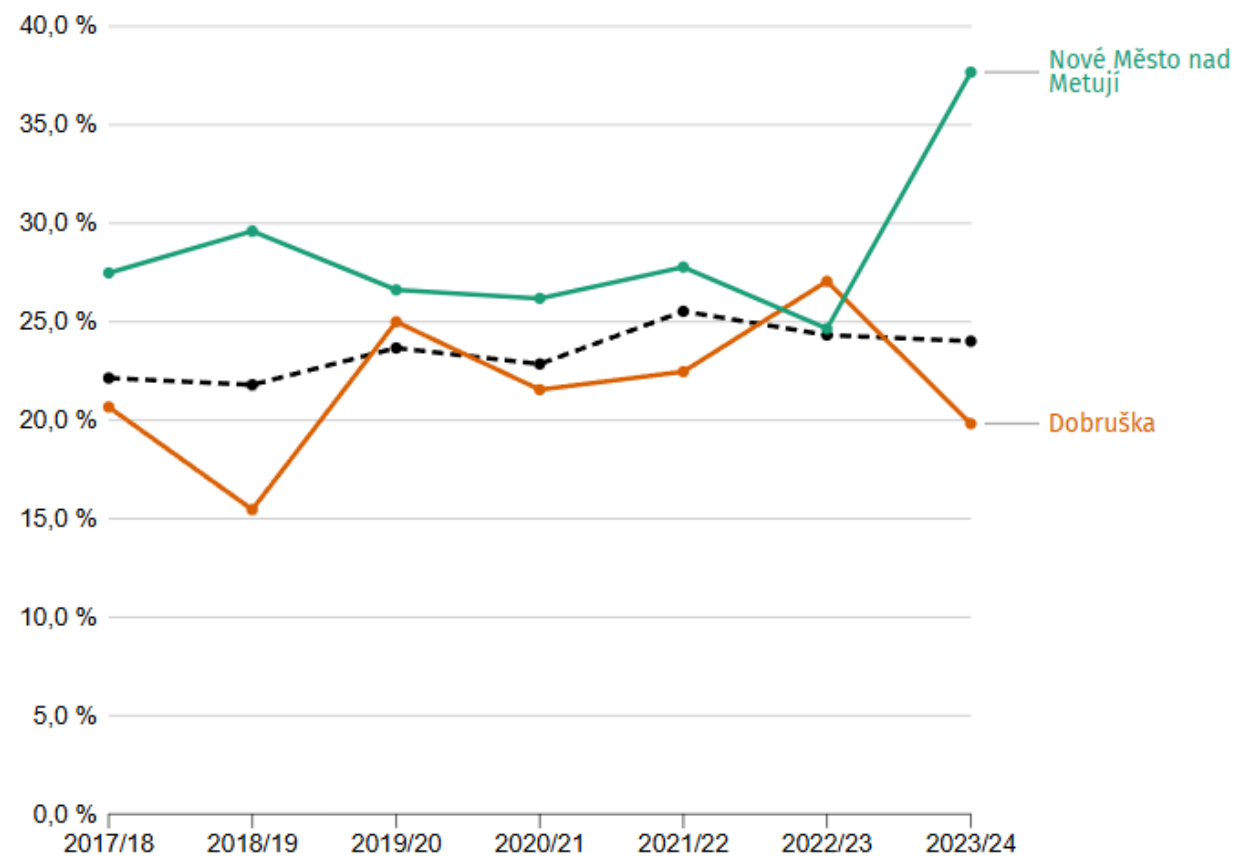
Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ

Zdroj: datapaq

Děti ve věku 3–5 let v mateřské škole



Odklady povinné školní docházky



Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

Diskuse

Ekonomicky znevýhodněné (z chudých rodin) děti do MŠ

Kapacity MŠ

Odklady

Přechod mezi MŠ a ZŠ

Zajištění kvalitního vzdělávání na ZŠ

*Strategické řízení školy,
práce s pedagogy, kvalita
výuky a její výsledky, žáci s
SVP a školní poradenství*

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

Předškolní vzdělávání

Základní školy

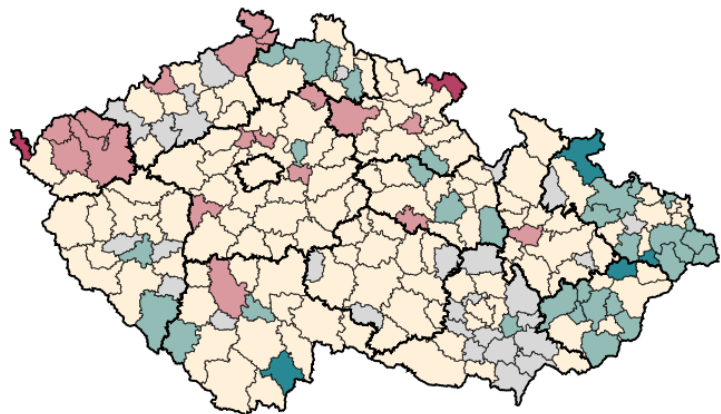
Střední školství

Zřizovatelé - financování

V rámci ORP jsou málokdy všechny školy podprůměrné/nadprůměrné

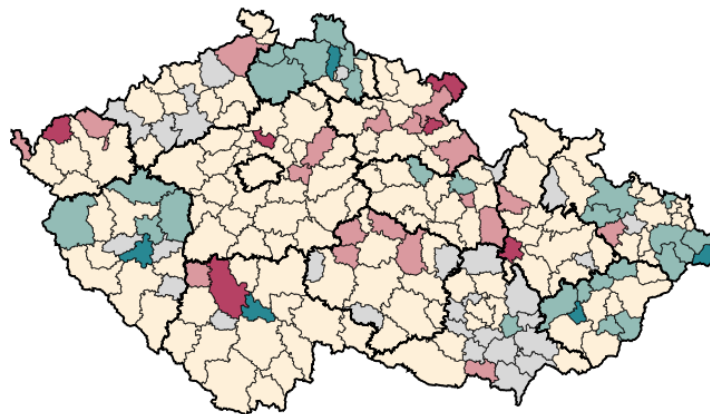
Pedagogové a jejich rozvoj v základních školách (kvintily indexu, 2018–2022)

● vysoká hodnota ● nadprůměrná ● průměrná ● podprůměrná
● nízká hodnota ● data chybí



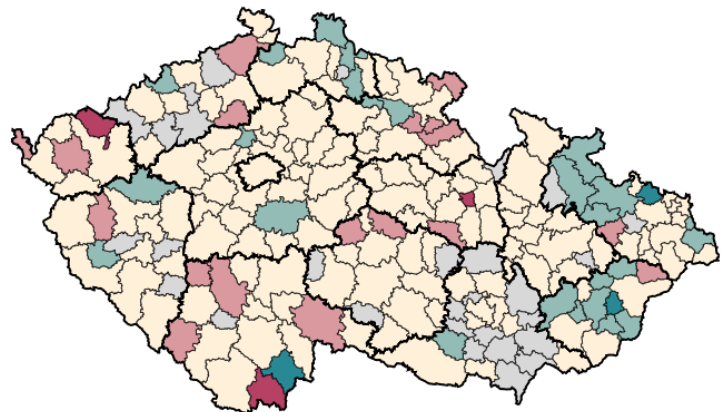
Strategické řízení v základních školách (kvintily indexu, 2018–2022)

● vysoká hodnota ● nadprůměrná ● průměrná ● podprůměrná
● nízká hodnota ● data chybí



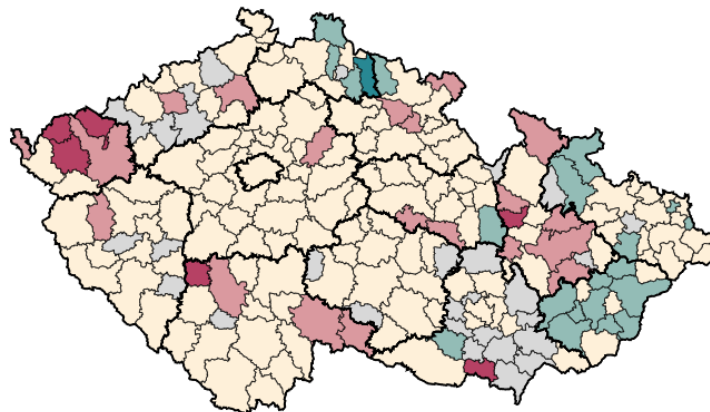
Výuka a její výsledky v základních školách (kvintily indexu, 2018–2022)

● vysoká hodnota ● nadprůměrná ● průměrná ● podprůměrná
● nízká hodnota ● data chybí



Žák a podpora jeho učení v základních školách (kvintily indexu, 2018–2022)

● vysoká hodnota ● nadprůměrná ● průměrná ● podprůměrná
● nízká hodnota ● data chybí



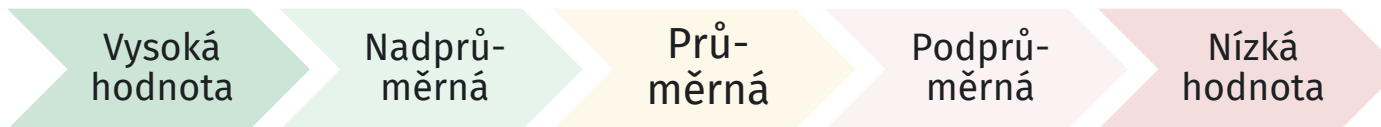
	Dobruška	Nové Město n. M.
Strategické řízení	Průměrná	Nízká hodnota
Pedagogové a jejich rozvoj	Průměrná	Průměrná
Výuka, výsledky	Podprůměrná	Podprůměrná
Žák a podpora jeho učení	Průměrná	Průměrná

1) Strategické řízení školy

/ Popis činností podle ČŠI:

- * Vize, strategický způsob řízení školy
- * Aktivní způsob řízení pedagogických procesů
- * Efektivní využívání autoevaluace
- * Využití vyhodnocení výsledků vzdělávání pro zkvalitňování procesu vzdělávání

	Dobruška	Nové Město n. M.
ORP	2,3	2,625
Sociálně podobná ORP	2,160	2,184
Okres	2,360	2,542
Kraj	2,362	2,362



Strategické řízení školy

/ Praxe ZŠ Komenského, Karlovy Vary

- * Každých 5 let škola aktualizuje strategický plán na základě dotazníků a diskuse (učitelé, rodiče, děti, hodnocení ČŠI, kontrola zřizovatele).
- * Strategie stanovuje oblasti, kterým se pedagogové v malých skupinách věnují – tandemová výuka, umělá inteligence, práce s inkluzí, kariérové poradenství...
- * Předmětové komise – návrhy typu:
 - * jak by se dala využít umělá inteligence ve škole,
 - * jak pracovat s tandemovou výukou nebo s metodou CLIL
- * Evaluace učitelů - sebehodnotící rozhovory. Hodnocení s ředitelem trvají 45-60 minut, osnova deseti otázek, nad nimiž mohou učitelé v předstihu přemýšlet
 - * silné stránky učitele a příležitosti dalšího vzdělávání.



ZŠ Komenského, zpráva ČŠI, silné stránky

Do strategického plánování jsou zapojeni zaměstnanci, zástupci žáků a zákonných zástupců, škola má sdílenou a dostupnou vizi a koncepci rozvoje školy, do evaluace škola zapojuje všechny účastníky vzdělávání

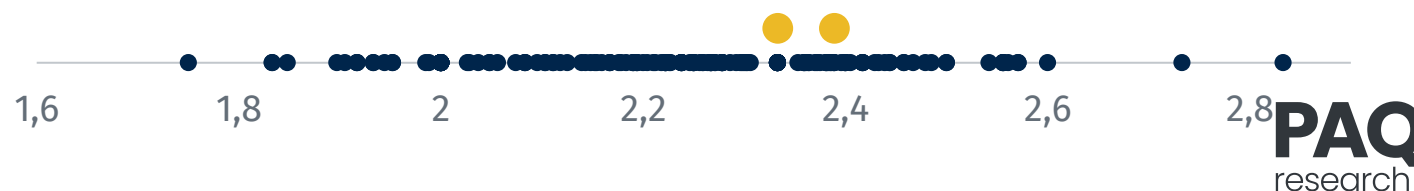
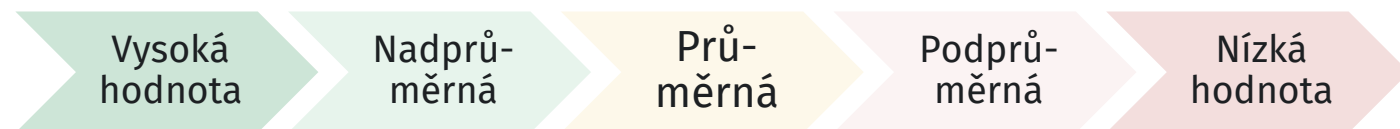
Výsledkem je sdílená a dostupná vize a koncepce rozvoje školy s rozpracovanými strategickými cíli, určenými prioritami, konkrétními úkoly a odpovědnostmi. Naplňování cílů je pravidelně vyhodnocováno.

2) Pedagogové a jejich rozvoj

/ Popis činností podle ČŠI:

- * Vedení školy podporuje rozvoj pedagogů, včetně reflexe kvality výuky
- * Profesionalita pedagogů nejen v daných předmětech, ale i v pedagogických procesech
- * Dlouhodobá spolupráce pedagogického sboru včetně vzájemných hospitací

	Dobruška	Nové Město n. M.
ORP	2,333	2,389
Sociálně podobná ORP	2,177	2,201
Okres	2,157	2,500
Kraj	2,329	2,329



2) Pedagogové a jejich rozvoj

/ Praxe ZŠ Rovniny

- * Učitelští mentoři podstupují školení
- * Každý mentor má na starost přibližně 6 učitelů, schůzky každé 2 měsíce (evaluace, prezentace výstupů práce). Pravidelná zpětná vazba a ocenění.
- * Mentoři se schází s vedením školy a na základě průběžných setkání sestavují s ředitelem plán DVPP
- * Učitelé se navštěvují v hodinách a pomáhají si ve zdokonalování učitelské práce podle školou nastavených kritérií
- * Systém vznikl na škole 10 let.



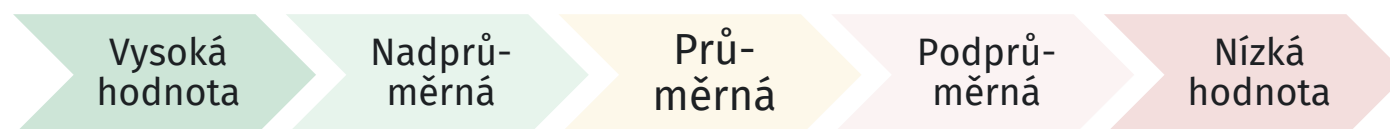
ZŠ Rovniny, rozhovor s ředitelem

„Díky poznávání jiného světa, třeba i díky mezioborovosti, se učitelé začali bavit o kompetencích a průřezových tématech. Řešili najednou co je spojuje, ne předměty, ale učitelské řemeslo - dovednosti, kompetence. Výstupem z otevřených hodin bylo ocenění, které museli kolegové napsat a učitelé si ho zakládali do profesního portfolia. Chci aby to dali přečíst i mně. Mám tak příležitost nepřímo kouknout do hodin a vědět co se tam děje a posoudím i dovednost učitele psát hodnocení kolegům.“

3) Výuka a její výsledky

- * Kvalitní výuka zaměřená na učení žáků v souladu se ŠVP
- * Výuka, která efektivně využívá pestré metody a aktivizuje učení žáků
- * Vhodné propojení vzdělávacího obsahu s běžnými reálnými situacemi a pravidelné sledování výsledků vzdělávání žáků i pokroků v jejich učení

	Dobruška	Nové Město n. M.
ORP	2,467	2,556
Sociálně podobná ORP	2,1122	2,195
Okres	2,211	2,389
Kraj	2,195	2,134



Výsledky vzdělávání

	Žáci 5. tříd, MAT	Žáci 5. tříd, ČJ (2022)	Žáci 9. tříd, MAT	Žáci 9. tříd, ČJ (2022)	Počet žáků 9. tříd
Dobruška	122	124	139	139	210
Nové město nad Metují	72	72	82	82	166

Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ ⓘ

20,4 %
Moje ORP

21,8 %
Průměr ČR

21,1 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ ⓘ

18,5 %
Moje ORP

21,8 %
Průměr ČR

22,8 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

4,3 %
Moje ORP

15,8 %
Průměr ČR

16,1 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

7,3 %
Moje ORP

15,8 %
Průměr ČR

15,5 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

22,3 %
Moje ORP

21,3 %
Průměr ČR

20,5 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

25,6 %
Moje ORP

21,3 %
Průměr ČR

18,9 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

9,8 %
Moje ORP

15,5 %
Průměr ČR

13 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

16,7 %
Moje ORP

15,5 %
Průměr ČR

16,1 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

29,5 %
Moje ORP

23,9 %
Průměr ČR

25 %
Podobná ORP ⓘ

Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky ⓘ

23,6 %
Moje ORP

23,9 %
Průměr ČR

20,2 %
Podobná ORP ⓘ

ZŠ Ludgeřovice: organizované sdílení materiálů, bezpečné prostředí pro chybu a inspirace v zahraničí

3 Principy pedagogické práce:

- 1. Inspirativní dny** – 2x ročně, sdílení metod a aktivit, začlenění technologií do výuky (aplikace na testy nebo digitální portfolio), začátek 3 učitelé, nyní celá škola
- 2. Pedagogové tvoří tým(y) pro sdílení materiálů:** digitální propojení školy – každý materiál, písemka a příprava hodiny se sdílí na disku, nejtěžší je první krok
- 3. „Nezakrňt“ na jednom místě:** navštěvování jiných škol v rámci ČR i Evropy:
„Je důležité chytit učitele za ruku a říct: „Tohle bys měl vidět. Mně se líbí jak to tam vedou. Zajedeme tam spolu.“ Najednou učitelé vidí a uvědomí si, že to jde.“

Práce s talentem – nadaní žáci na některé hodiny o ročník výše



„Metodická práce je mrtvá pokud ji nepředám dál. V tu chvíli je to obrovská škoda. Nabádám učitele, aby mezi sebou sdíleli. Šetří čas, posouvá je to, vzájemně se obohacují,“

– ředitel Karel Moric

ZŠ Bečov – pilotáž systému hodnocení a působení sociálního pedagoga

První rok se sociálním pedagogem: koordinace učitelů na 2. st, propojení s rodinou, včasná identifikace problémů

- * Sledování dětí a odchylek chování
- * Správce případu pro SPOD
- * Mapování žáků ohrožené neúspěchem – konzultace s rodiči, podpora doučováním, pozornost ve školním klubu (doučování s kvalitní vychovatelkou)

Kriteriální hodnocení

- * Např. plnění DÚ, domácí příprava projektu, komunikace a zapojení v hodině, spolupráce
- * Stejně věci hodnotí žák i učitel, rodič sleduje soulad a vývoj
- * Vyšší sebevědomí žáků (při volbě SŠ)

SoHoŽak



Souhrné Hodnocení Žáků

Vítejte na stránce pro hodnocení žáků základní školy v Bečově

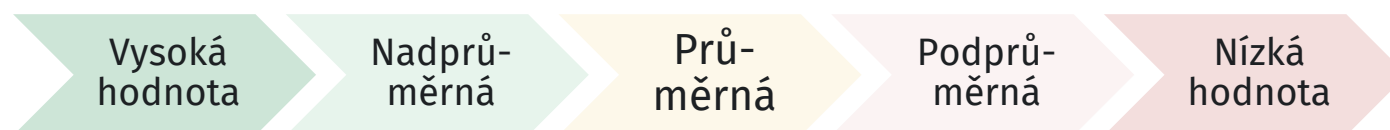
Dítě tak může sledovat kritéria a může si určit, kde se zlepšit. Jde nám o tom že máme děti trojkaře a čtyřkaře. Z výkonového pohledu se nemohou posunout výš (vyjmenovat více hlavních měst apod.), ale když budeme hodnotit další kritéria (společná práce, komunikace), tak si díky tomu uvědomí kvality sebe sama třeba u volby povolání.

**Mgr. Ing. Marcela Kynclová,
ředitelka ZŠ Bečov**

4) Žák a podpora jeho učení

- * Sledování pokroku každého žáka a poskytování vhodné podpory jeho učení
- * Efektivní využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- * Poskytování podpory všem žákům, kteří ji potřebují, s cílem dosahování maximálního učebního pokroku každého žáka

	Dobruška	Nové Město n. M.
ORP	2,500	2,500
Sociálně podobná ORP	2,178	2,178
Okres	2,333	2,469
Kraj	2,402	2,178



4) Žák a podpora jeho učení

/ Praxe ZŠ Petrin, Bruntál 21 % dětí s SVP

- * V každé třídě dva asistenti pedagoga
- * Školní poradenské pracoviště: 3 speciální pedagogové, školní asistentka, výchovný poradce, metodik prevence
- * Schůze ŠPP každý týden. Hodnotí se splnění úkoly v práci s dětmi a zadávají se nové.
- * Sdílení informací napříč školou o výchovných problémech a o potřebách jednotlivých dětí týkajících se SVP, duševního zdraví, klimatu třídy nebo kolektivu třídy.
- * Škola se spolupracuje s firmou JOB na zavádění formativního hodnocení.
 - * 8 učitelů, kterým se lektoři věnují v malém týmu a díky tomuto postupu může následně probíhat nenásilné přenášení metody na další kolegy.



Milena Zatloukalová, ředitelka ZŠ Petrin



Zajištění kvalitního vzdělávání na ZŠ

/ Diskuse

01

Co vás zaujalo?

02

Co vás inspirovalo tak,
že byste s tím začali?

Oborová struktura SŠ

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

Předškolní vzdělávání

Základní školy

Střední školství

Zřizovatelé - financování

Aspirace

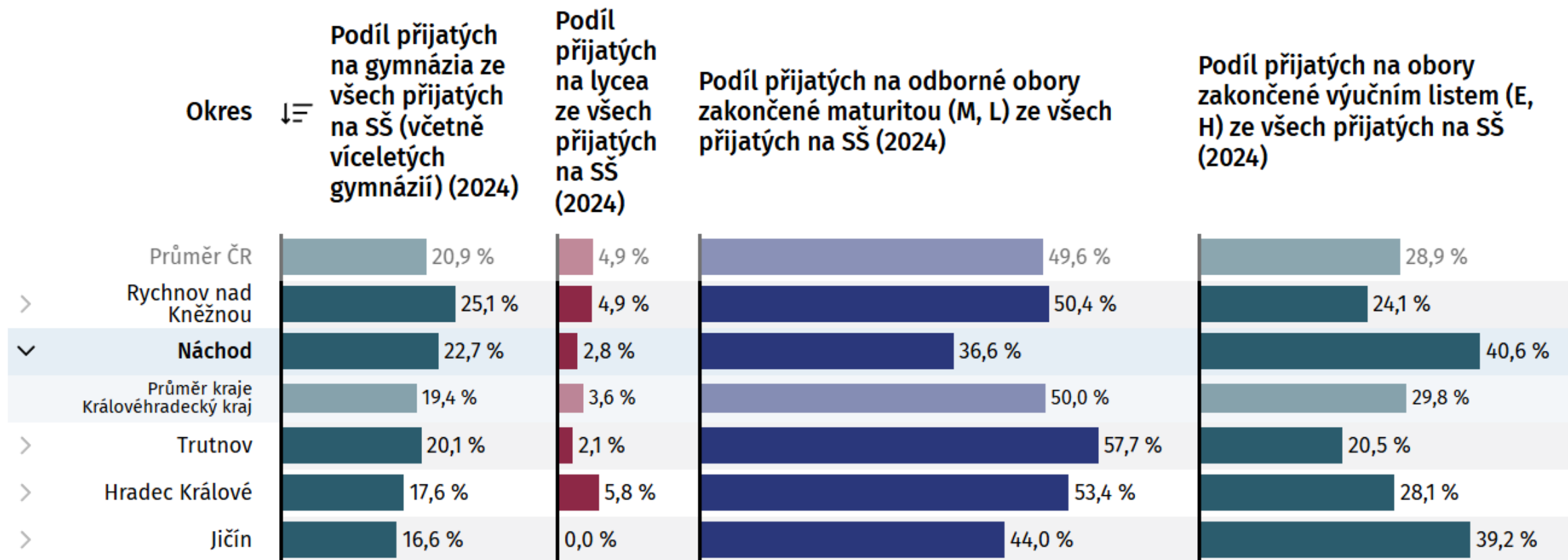
ORP Žáci hlásící se na maturitní obory (průměr 2018–2020)



Okres Podíl přijatých na obory zakončené výučním listem (E, H) ze všech přijatých na SŠ (2024)



Oborová struktura



Zdroj dat: CERMAT

Zdroj: datapaq

Název školy	Kód	Obor	Zaměření	Kap.	Počet podaných přihlášek celkem	Převis	Počet přijatých celkem
Gymnázium, Dobruška, Pulická 779	79-41-K/41	Gymnázium		30	118 (41+40+37)	88	30 (30+0+0)
Gymnázium, Dobruška, Pulická 779	79-41-K/81	Gymnázium		32	76 (44+28+4)	44	32 (28+4+0)
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670	26-41-M/01	Elektrotechnika		30	93 (43+32+18)	63	30 (26+4+0)
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670	18-20-M/01	Informační technologie	Aplikace počítačů a správa sítí	30	108 (31+49+28)	78	30 (24+3+3)
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670	18-20-M/01	Informační technologie	Digitální grafická tvorba	30	81 (23+29+29)	51	30 (21+6+3)
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	23-41-M/01	Strojírenství	Management ve strojírenství	15	8 (3+4+1)	-7	2 (2+0+0)
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	18-20-M/01	Informační technologie	Aplikace počítačů v technice a robotice	15	19 (2+5+11+1+0)	4	4 (2+2+0)
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Programátor CNC strojů	12	16 (6+5+5)	4	5 (5+0+0)
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	18-20-M/01	Informační technologie	Počítačový design a reklama	15	47 (9+17+21)	32	12 (7+4+1)
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	23-41-M/01	Strojírenství	Průmyslová automatizace a robotika	15	18 (0+10+8)	3	4 (0+2+2)
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	69-41-L/01	Kosmetické služby		12	41 (8+9+24)	29	8 (5+1+2)
Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení		15	6 (2+3+1)	-9	2 (2+0+0)
Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	18-20-M/01	Informační technologie	Programování, vývoj aplikací a robotika / Počítačová grafika, audio-video tvorba	28	56 (24+10+22)	28	19 (17+2+0)
Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	23-45-L/01	Mechanik seřizovač		15	11 (3+6+2)	-4	3 (2+1+0)

Název školy	Kód	Obor	Zaměření	Kap.	Počet podaných přihlášek celkem	Převís	Počet přijatých celkem
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují	23-51-E/01	Strojírenské práce	Zámečnick-údržbář	22	29 (12+14+3)	7	15 (12+3+0)
	23-56-H/01	Obráběč kovů		24	13 (2+4+7)	-11	4 (2+1+1)
	29-51-E/01	Potravinářská výroba	Cukrář	22	50 (14+17+18+0+1)	28	14 (11+3+0)
	29-51-E/02	Potravinářské práce	Pekař	14	11 (7+3+1)	-3	7 (7+0+0)
	41-52-E/01	Zahradnické práce	Květinář-aranžér	23	41 (10+17+13+1+0)	18	12 (10+2+0)
	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	Kuchař-číšník	29	40 (16+14+10)	11	21 (13+7+1)
	66-51-E/01	Prodavačské práce	Prodavač	32	47 (27+10+10)	15	28 (24+4+0)
	69-54-E/01	Provozní služby	Rodinka	14	10 (4+5+1)	-4	2 (2+0+0)
75-41-E/01	Pečovatelské služby	Pečovatel	23	18 (3+8+7)	-5	3 (3+0+0)	
Střední škola - Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	23-51-H/01	Strojní mechanik	3letý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem	12	8 (1+4+3)	-4	1 (1+0+0)
	23-52-H/01	Nástrojař	3letý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem	12	8 (0+5+2+1+0)	-4	1 (0+1+0)
	23-55-H/01	Klempíř	3letý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem	12	15 (5+2+8)	3	4 (2+1+1)
	23-56-H/01	Obráběč kovů	3letý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem	12	16 (4+5+7)	4	4 (4+0+0)

Oborová struktura SŠ

Diskuse

Dostupnost a kapacita žádaných oborů (vč. gymnázií)

Podíl všeobecného a odborného vzdělání

Počet a podíl maturitních a nematuritních oborů (není jich hodně, vědí, co si vybrat)

Přechod mezi ZŠ a SŠ (Kariérové poradenství, spolupráce .)

Podpora škol a služeb zřizovatelem

Financování, snižování administrativní zátěže

KAPITOLY

Sociální kontext

Vzdělávací (ne)úspěšnost

Bydlení a chudoba

Děti s SVP a personální zabezpečení

Předškolní vzdělávání

Základní školy

Střední školství

Zřizovatelé - financování

Financování

Obec s rozšířenou působností (ORP)	↓ ^A _Z	Finance od obcí na žáka základní školy (Průměr 2020-2022)	Finance od státu a obcí na žáka základní školy (Průměr 2020-2022)	Finance od státu na pedagogické pracovníky na žáka základní školy (Průměr 2020-2022)	Finance od státu na nepedagogické pracovníky na žáka základní školy (Průměr 2020-2022)	Finance od státu na asistenty na žáka základní školy (Průměr 2020-2022)
Průměr ČR		11 660 Kč	56 301 Kč	39 278 Kč	2 472 Kč	780 Kč
> Dobruška Královéhradecký kraj		10 646 Kč	54 579 Kč	39 512 Kč	2 215 Kč	676 Kč
> Nové Město nad Metují Královéhradecký kraj		14 314 Kč	62 095 Kč	41 621 Kč	2 367 Kč	2 224 Kč

Výdaje na žáka: Započetli jsme výdaje do oblastí "3113 Základní školy", "3117 První stupeň základních škol", "3119 Ostatní záležitosti základního vzdělávání", "3118 Druhý stupeň základních škol".

V těchto oblastech pak započítáváme položku "5331 Neinvestiční transfery zřízeným příspěvkovým organizacím" a případně odčítáme "2122 Odvody příspěvkových organizací".

Dobrá praxe – podpora kvality vzdělávání zřizovatelem

/ Ostrava-Poruba

Výroční zprávy jako nástroj hodnocení s oporou v reflektivních rozhovorech

- * Autoevaluace využívající SWOT analýzu
- * Opatření reagující na výsledky aktuálního dotazníku ke klimatu školy
- * Řízení dalšího vzdělávání pracovníků včetně výměny zkušeností a zajištění promítnutí nabytých poznatků do výuky.
- * Kvalita manažerského řízení, výsledky kontrolní činnosti a komunikace se zřizovatelem.

Každé oblasti byla přiřazena určitá bodová váha a celkový výsledek se promítl do výše finanční odměny.

Ředitele hodnotí odborníci

„Bral jsem to tak, že mám ve ‚svého‘ ředitele důvěru. Bez obav mi může říct, že se mu něco nedaří, jak situaci řeší a jak bych mu podle něj mohl pomoci. Já prostě nejsem založením kontrolor, a nejsem si ani jistý, jestli ta přísná kontrola s výjimkou finanční do škol úplně patří. Jestli tam nefunguje lépe leadership zřizovatele směrem k řediteli,“



Dobrá praxe – podpora kvality vzdělávání zřizovatelem

/ Praha 7

- * Důvěra ředitelů díky administrativní podpoře u projektů a veřejných zakázek
- * Financované manažerské supervize
- * Administrativa: podpora u podávání veřejných zakázek pracovníky města a dostupnou metodikou. Projektové oddělení zřizovatele nabízí školám projektové manažery.
- * Kritéria hodnocení MŠMT – výběr, strategické plánování každého ředitele
- * Jednou za půl roku hodinový rozhovor ředitel-zřizovatel (autoevaluační dotazník)
- * Podpora škol v dalších oblastech: personální, covid-19, manažerské supervize



„Zřizovatel musí do škol chodit. Není to jen úředník, ale radní tráví na škole dost času. Ví u každé druhé věci, co je za problém.“

„Došlo jim o co nám jde, kam směřujeme a za co je hodnotíme. Uvědomili si, že si jejich práce vážíme.“

**– Hana Šišková,
bývalá radní pro školství – Praha 7**

Podpora škol a služeb zřizovatelem

Diskuse

Kde ubrat školám v administrativně?

Jak dělat hodnocení ředitelů?

6.

Reflexe a uzavření

O čem jsme se bavili?

Sociální podmínky:
exekuce, bydlení

**Robustní poradenské služby
a péče o děti mimo školu:**
propojení škol, sociálních
služeb, OSPOD...

**Kvalitní péče v mateřských
školách:** účast dětí, přechod
z MŠ na ZŠ

**Zajištění kvalitního
vzdělávání na ZŠ:**
Strategické řízení školy,
práce s pedagogy, sledování
výsledků žáků, personální
zajištění

Soustava středních škol:
podíly maturitních a
nematuritních oborů,
všeobecné vs. odborné
vzdělávání

**Podpora škol a služeb
zřizovatelem:**
financování, snižování
administrativní zátěže

Díky za pozornost!

Prostor pro diskuzi

