



Zápis z jednání pracovní skupiny Rovné příležitosti

Jednání č. 02

Termín: 28.8.2024, 14:00 hodin

Místo: Městská knihovna Nové Město nad Metují, klubovna

Jednání bylo zahájeno ve 14:00 hodin, kdy Ing. Linda Dvořáková přivítala přítomné a představila program jednání.

K pracovní skupině se připojila i paní Dagmar Dvořáčková z OSPOD Nové Město nad Metují.

1. Členové pracovní skupiny byli informováni o postupu projektu MAP IV Novoměstsko a jeho plánovaných aktivitách

2. Pracovní skupina se zabývala charakteristikou a analýzou území v oblasti rovných příležitostí. Z pohledu OSPODu je největším tématem ohrožené dítě. V území se nachází skupina dětí, které nemají vhodné domácí zázemí či jiné podmínky, avšak doposud nespadají do § 6 Zákona o sociálně-právní ochraně dětí a OSPOD s nimi tedy nepracuje.

Pí Dvořáčková navrhuje v tomto úzkou spolupráci se školami, které tyto děti znají a jsou schopny již v počátečních fázích vidět náznaky problémů, a to z důvodu včasného zachytu a řešení komplikací ještě před tím, než se dítě/žák dostane pod zmiňovaný paragraf a péči OSPOD. Lze se obrátit na síťářku Markétu Pavlovou, která pracuje pro Královéhradecký kraj.

Řešením pro školy by mohla být pozice sociálního pedagoga, který může více pomáhat rodině a pracovat s ní. Tato pracovní pozice a její financování však ještě nepatří do běžného standardu škol.

Z pohledu škol je stálým tématem školní psycholog. V území se nachází, ale pouze částečnými pracovními úvazky se věnuje jednotlivým školám a toto uspořádání není pro školy vyhovující. Přítomnost školního psychologa na každé větší škole by zefektivnila jeho činnost. Zásadním problémem je však neukotvenost této pracovní pozice v rámci škol a zejména její financování.

Dalším tématem je klima ve třídě. Na školách chybí člověk, který by se zabýval prací se skupinou ne pouze s jednotlivci. Školní psycholog již nemá kapacitu věnovat se třídám jako skupině, jeho kapacita končí u řešení individuálních případů. Spektrum problémů dětí je aktuálně velmi široké a pedagogové neumí/nemají kapacitu všechny tyto problémy efektivně řešit. Řešením je další vzdělávání pedagogů, vyšší kapacita psychologa na škole, využívání externích služeb.

Nadaným žákům se nabízí možnosti většího rozvoje v rámci tandemových výuk, pokud je to z kapacitních důvodů možné. Systematicky se tomuto věnuje jediná škola, a to ZŠ Krčín.

Přestupy mezi MŠ/ZŠ, případně 1. stupeň ZŠ/2. stupeň ZŠ se dětem usnadňují pomocí návštěv školy, na které budou nastupovat, seznámení s prostředím i pedagogy. Pedagogové předávají informace o žácích pedagogům, kteří je budou nově učit. Předškoláci mohou navštěvovat „přípravu na školu“, které pro ně připravuje každá ZŠ. Přestup mezi 1. stupněm a 2. stupněm ZŠ není komplikovaný, probíhá také seznámení žáků se školou.

Na školách funguje kariérní poradce, konají se návštěvy na úřadu práce i firem a burzy středních škol. V tomto školy nevidí problém, nabídka je široká a možnosti školy využívají.



Krizová intervence na škole je nastavená tak, že v případě výskytu nějakého závažného a nenadálého problému bude k dispozici školní psycholog, který pomůže situaci řešit (s případnými dalšími aktéry z oblasti péče o dítě).

3. Bylo navrženo setkání s krajskou síťářkou Markétou Pavlovou, OSPOD a sdílení zkušeností.
4. Diskuze probíhala po celou dobu jednání.

Jednání bylo ukončeno v 15:30 hodin, další setkání bylo předběžně stanoveno na 2.10.2024, místo bude včas upřesněno.

Závěr:

- Členové pracovní skupiny byli seznámeni s aktivitami projektu MAP IV Novoměstsko.
- Členové se zabývali charakteristikou území a analýzou na tématem rovné příležitosti ve vzdělávání.
- Realizační tým projedná možnosti realizace akce na téma sdílení zkušeností/kulatý stůl s OSPOD a aktéry v oblasti psychosociální podpory.

Zapsala: Petra Středová
V Dobrušce, dne 29.8.2024

Petra Středová
Projektový manažer
MAP IV Novoměstsko